

شناسایی مؤلفه‌های جهانی توسعه حرفه‌ای معلمان به منظور ارائه الگوی مناسب*

اکرم کرمی^۱ ◎ دکتر عصمت مسعودی ندوشن^۲ ◎ دکتر مرتضی سمعی زفرقدی^۳

چکیده: هدف پژوهش حاضر شناسایی مؤلفه‌های جهانی توسعه حرفه‌ای معلمان است. مطالعه از نوع کیفی و روش آن سنتزپژوهی است. داده‌ها با مرور ادبیات و پیشینه نظری از طریق جست‌وجوی نظاممند منابع کتابخانه‌ای، پایان‌نامه‌ها و مقالات موجود در پایگاه‌های اطلاعاتی ERIC, ScienceDirect, Scopus, Springer, Magiran, IranDoc پژوهش‌های خارجی در سالهای ۲۰۰۸ تا ۱۳۹۰ و پژوهش‌های صورت گرفته داخلی در سالهای ۱۳۹۰ تا ۱۴۰۶ مورد پژوهش شناസایی و ارزیابی شده‌اند. تعداد ۸۰ مورد پژوهش از اینها ۵۳ مورد پژوهش برای بررسی و تحلیل انتخاب شده است. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از روش تحلیل محتوای استقرایی و کدگذاری باز و گزینشی استفاده شده است. برای تأیید اعتبار پافته‌ها از معیار باورپذیری (توصیف هفتایان)، برای تأمین اطمینان پذیری از کفايت اجتماعی، برای تأیید پذیری از نگارش یادداشت‌های تاملی و برای انتقال پذیری از نمونه‌گیری هدفمند استفاده شده است. بررسی‌ها نشان دادند که مطالعات سنتزپژوهی طی سالهای اخیر روند روبه رشدی داشته است و الگوی موردنظر در سه بعد دانش (دانش تخصصی، دانش فناوری اطلاعات، دانش تربیتی)، منش (اخلاق فردی، اخلاق سازمانی) و کنش (ارتباط میان-فردی، ارتباط درون-سازمانی، ارتباط برون-سازمانی) قابل تفکیک است. سیاستمداران و برنامه‌ریزان آموزشی می‌توانند با استفاده از الگوی مفهومی مستخرج، تدبیر شایسته را برای توسعه حرفه‌ای معلمان و ارتقای کیفیت آموزشی اتخاذ کنند. معلمان نیز قادر خواهند بود تا از الگوی موجود برای افزایش شایستگیها و روز آمد کردن دانش و مهارت‌های خویش بهره بگیرند.

کلید واژگان: معلمان، توسعه حرفه‌ای، سنتزپژوهی، سیستم آموزشی، الگو

تاریخ پذیرش: ۹۸/۷/۱۶

تاریخ دریافت: ۹۷/۸/۲

* این مقاله، مستخرج از رساله دکتری تویینده اول است.

- دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. karami.ak.1397@gmail.com
- نویسنده مسئول: استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. e_masoudi@azad.ac.ir
- دانشیار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پژوهش، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، تهران، ایران. mosamie41@gmail.com

■ مقدمه

آموزش و پرورش تنها راه دستیابی به توسعه متوازن و پیشرفت علمی است. مهم‌ترین دغدغه نظام آموزش و پرورش کشور ایجاد بستر مناسب جهت رشد و شکوفایی سرمایه‌های فکری در جامعه دانان محور است (متقی‌نیا، خدری و سپهوندی، ۱۳۹۲). از آنجایی که در نظام آموزشی ایران ارتباطی میان دانشگاهها، دیارتمانهای آموزشی، اعضای هیأت علمی و مدارس وجود ندارد و بازخورد یا پیگیری برای فعالیتهای توسعه‌حرفه‌ای معلمان انجام نمی‌شود، با این وضعیت امید چندانی به ایجاد تحول اساسی در نظام آموزشی کشور نمی‌توان داشت. آموزش ضمن خدمت کوتاه‌مدت معلمان که در فضای مجازی صورت می‌گیرد، بر کارایی معلمان تأثیر چندانی نمی‌گذارد و اکثریت معلمان برای کسب امتیاز در این دوره‌ها شرکت می‌کنند و انگیزه آنان برای کسب دانش و رشد حرفه‌ای بسیار کم است. نتایج پژوهشها نشان می‌دهد که بسیاری از معلمان در زمینه دانش‌حرفه‌ای (صمدی، ۱۳۹۲)، مهارت‌های حرفه‌ای (دانش‌پژوه و فرزاد، ۱۳۸۵)، صلاحیتهای آموزشی، پداگوژیک، علمی، رفتاری، شخصیتی، اجتماعی، فکری، مدیریتی، عملکردی، اخلاقی و نیز یادگیری مادام‌العمر، از وضعیت مطلوبی برخوردار نیستند (کریمی، ۱۳۸۷). علاوه بر این تعداد زیاد معلمان، پراکندگی آنها و بودجه محدود آموزش و پرورش از عوامل آسیب‌زای معلمان محسوب می‌شود (سجادی، کیان و صفایی‌موحد، ۱۳۹۳).
کیفیت آموزش‌های مادام‌العمر و آموزش‌های قبل از استخدام معلمان بسیار پایین است (خراسانی و همکاران، ۱۳۹۴). بررسیهای انجام‌شده در خصوص میزان دانش، توانایی و نگرشهای آموزشی و شغلی معلمان بیانگر این واقعیت است که تسلط همه جانبه معلمان در زمینه‌های تربیتی و تخصصی حرفه خویش به میزان مطلوب فراهم نیست (عصاره و رزی، ۱۳۹۳). توسعه‌حرفه‌ای معلمان به شکل کنونی تأثیر بسیار کمی بر روش‌های تدریس، برنامه‌های درسی و آنچه دانش‌آموزان باید یاد بگیرند داشته است (عبداللهی و صفری، ۱۳۹۵). امروزه معلمان و دانش‌آموزان با معلمان و دانش‌آموزان دیروز متفاوت هستند (آکباشلی^۱ و همکاران، ۲۰۱۶). تغییرات سریع، استفاده از فناوری به شکل فرآگیر، افزایش دسترسی به حجم اطلاعات، توسعه‌حرفه‌ای^۲ را ضرورت بخشیده است (کلایکمن^۳ و همکاران، ۲۰۱۶). همچنین تقاضا برای یادگیری عمیق و پیچیده در دانش‌آموزان شدت یافته است. از این رو روش‌های پیچیده تدریس برای توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان قرن بیست و یکم ضروری است (کلایکمن و همکاران، ۲۰۱۶). برای یادگیری مؤثر دانش‌آموزان به کارگیری روش‌های آموزشی که به آنان امنیت، آرامش، احترام و ثبات دهد، ضرورت دارد (لانگموئیر^۴، ۲۰۱۴). معلم در این فرایند تلاش می‌کند تا از طریق دستکاری و کنترل، شرایط مطلوب یادگیری را ایجاد کند (جعفری‌ثانی و همکاران، ۱۳۹۳)، بنابراین ضروری است که میان

1. Akbaşlı
2. Professional development
3. Kleickmann
4. Langmuir

آموزش و توسعه حرفه‌ای معلمان ارتباط برقرار و انگیزه‌های یادگیری در آنها تقویت شود. توسعه حرفه‌ای معلمان سبب تغییر در شیوه تدریس و بهبود نتایج یادگیری دانش‌آموزان می‌شود. توسعه حرفه‌ای معلمان از طریق ساختارهای معتبر، برای آموزش و تدریس عمیق در نظر گرفته شده است. این رویکرد به دور از مدل‌های یادگیری سنتی و محیط‌هایی است که مبتنی بر سخنرانی‌اند (کوالچوک و وروتنيکاوا^۱، ۲۰۱۷). پژوهشگران شاخصهایی را برای توسعه حرفه‌ای معلمان ذکر کرده‌اند که به‌گفته سیلوراستین^۲ (۱۹۹۶) باید به‌ نحوی باشند که از یک سو معلمان را قادر سازند تا نیازهای دانش‌آموزان را در زمینه‌های عاطفی، اجتماعی و آموزشی درک کنند و از سوی دیگر توانایی معلمان را در ابعاد دانش، مهارت و نگرش تغییر دهند (لیای^۳، ۲۰۱۲)، گیروان^۴ و همکاران (۲۰۱۶) در تحقیقی با عنوان «نقش یادگیری تجربی در توسعه حرفه‌ای معلمان» استفاده از یادگیری تجربی را در طول مراحل اولیه توسعه حرفه‌ای معلمان بررسی کرده و اعلام کرده‌اند که فرایند یادگیری در باورهای معلمان تأثیرگذار است و در نتیجه موجب تغییر در عملکرد کلاسی می‌شود. گالو-فاسکس و اسکنلت بری^۵ (۲۰۱۶) در تحقیق خود در زمینه تدریس مشارکتی به معرفی تدریس مشارکتی پرداخته‌اند. از نظر آنها این الگو فرسته‌ای را فراهم می‌آورد تا معلمان در مسئولیت یادگیری دانش‌آموزان سهیم باشند. کلدول^۶ (۲۰۱۷) در مقاله خود به بررسی روابط میان توسعه حرفه‌ای معلمان با کارراهه شغلی (توسعه مسیر شغلی) پرداخته است و یافته‌ها شواهدی را از تأثیر توسعه حرفه‌ای بر عملکرد و پیشرفت حرفه‌ای نشان می‌دهند. هو^۷ و همکاران (۲۰۱۵) پژوهشی با عنوان «تأثیر مدل مبتنی بر مدیریت دانش برای توسعه حرفه‌ای معلمان» انجام داده‌اند و یافته‌ها نشان دادند که میزان مشارکت مدارس در برنامه‌های توسعه حرفه‌ای معلمان بر ظرفیت معلمان در نمایش دادن و انکاس دانش و شیوه‌های کاری جدید و همچنین رشد حرفه‌ای خودشان تأثیری مثبت داشته است. نین‌لاؤان^۸ (۲۰۱۵) نشان داده است که میان مدیریت کلاس، مهارتهای خلاق و نوآرane، مهارتهای ارتباطی و آشنایی با رسانه‌ها، سواد رایانه‌ای، آشنایی با فناوری اطلاعات و توسعه حرفه‌ای رابطه مثبت وجود دارد. سدووا^۹ و همکاران (۲۰۱۶) نشان دادند که اجرای برنامه توسعه حرفه‌ای معلمان با تمرکز بر اجرای تدریس مبتنی بر گفت و گو موجب افزایش میزان مباحث استدلای در میان دانش‌آموزان و نیز افزایش رفتار ارتباطی معلمان شده است. وانگ^{۱۰} و همکاران (۲۰۱۴) توسعه حرفه‌ای معلمان را موجب بهبود شیوه‌های استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات بهمثابه ابزار شناختی دانسته‌اند. مسائل و

1. Koval'chuk & Vorotnykova

2. Silverstein

3. Laei

4. Girvan

5. Gallo-Fox & Scantlebury

6. Coldwell

7. Ho

8. Ninlawan

9. Sedova

10. Wang

مشکلات بسیار در زمینه توسعه حرفه‌ای معلمان وجود دارد. از جمله آنها اینکه بعضی از معلمان اشتیاق کمی برای یادگیری و حضور در برنامه‌های توسعه حرفه‌ای دارند. دارلینگ- هاموند^۱ و همکاران (۲۰۰۹) داده‌های گردآوری شده از سوی شورای ملی توسعه کارکنان مدارس^۲ را گزارش کرده‌اند که بر اساس آنها ۵۰ درصد معلمان فقط یک روز یا کمتر را صرف برنامه توسعه حرفه‌ای کرده‌اند. معلمان برای بهبود کیفیت آموزش تمایل اند کی برای بهبود عملکرد خود دارند. آنها با شیوه‌های جدید کار آشنا نیستند (کوالچوک و وروتنیکاوا، ۲۰۱۷) و آماده‌سازی معلمان همیشه یک چالش بوده است (لین^۳ و همکاران، ۲۰۱۱). در مورد معلمان حرفه‌ای باید گفت که معلوم نیست چگونه آموزش دیده‌اند، چگونه تحصیل کرده‌اند و چه چیزی سبب شده است که معلمی توانند و حرفه‌ای شوند (ولیگاس- ریمرز^۴، ۲۰۰۳). مزایای بسیاری در آماده‌سازی معلمان وجود دارد، اما هزینه‌های کمی در این مورد صورت گرفته است و هنوز نگرانیهای پژوهشی وجود دارد (لوننبرگ^۵، ۲۰۱۰)، بنابراین پژوهشگر درباری آن است که بداند مؤلفه‌های توسعه حرفه‌ای معلمان چیست؟ و ابعاد توسعه حرفه‌ای کدام است؟

■ روش‌شناسی پژوهش

سنترپژوهی از روش‌های مهم تحقیق کیفی است که در منابع فارسی کمتر به آن پرداخته شده است. هدف سنترپژوهی گردآوری بهترین پژوهشها با یک سؤال مشخص است و در آن از پژوهش‌های مرتبط برای یافتن، ارزیابی و تلفیق نتایج حاصل استفاده می‌کنند. سنترپژوهی دارای سه مرحله اساسی است که پژوهش حاضر نیز بر اساس این سه مرحله پیش رفته است. این سه مرحله در جدول شماره ۱، به اختصار بیان شده است. بخش کیفی از نوع سنترپژوهی بود و منابع پژوهشی مرتبط داخلی میان سالهای ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۶ و پژوهش‌های خارجی در فاصله سالهای ۲۰۰۸ تا ۲۰۱۸ بررسی شدند و با روش تحلیل محتوای استقرایی و کدگذاری باز و گزینشی مورد تحلیل قرار گرفتند. پس از آن با توجه به منابع نظری مرتبط مؤلفه‌های توسعه حرفه‌ای شناسایی شدند.

-
1. Darling-Hammond
 2. National Staff Development Council
 3. Lin
 4. Villegas-Reimers
 5. Lunenberg

جدول ۱. مراحل سنترپژوهی

مرحله	زیر مرحله	توضیحات در مورد پژوهش حاضر
مرحله اول: تبيين جغرافياي پژوهش و پژوهشهاي که قرار است از يافته‌هاي آنها استفاده شود	الف: تبيين پارامترهاي جستجو (مانند تاريخ انتشار، نوع پژوهش و ...)	اين مرحله به داوری درباره تعبيين مطالعات مرتبط با نيارهای دانشی اختصاص دارد؛ داوری که نيازمند تدوين ملاکهای برای گزینش و دسته‌بندی مطالعات است. معیارهایی ورود پژوهش شامل موارد زیر بوده است: از میان پژوهشهای صورت گرفته داخلی در فاصله سالهای ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۶ و پژوهشهای خارجی در فاصله سالهای ۲۰۰۸ تا ۲۰۱۸
مرحله دوم: نقد نظاممند استناد منتخب	ب: تعبيين معيارهای انتخاب استناد گرداوری شده در مرحله قبل	مربط بون باسئالت‌پژوهش حاضر، كييفيت پژوهش به لحاظ اعتبار ابزارها و روشهاي تحليل
مرحله سوم: سنتر؛ خلق چيزى از عناصر جدا از هم	ج: تعبيين راهبرد جستجوی استناد و پايگاهها	تدوين کلیدواژه‌های مرتبط با توسعه‌حرفه‌ای
مرحله چهارم: تحقيق و اکاوی	الف: غربالگري درشت	چكیده استناد مطالعه شد، سپس بر اساس دو معیار کلی و عمده «مربط بودن» و «کييفيت» استناد مناسب انتخاب شدند.
مرحله پنجم: تجسيم و ترتيب	ب: عنوان غربالگري	كل متن استناد بررسی و با توجه به دو معیار فوق، دست به انتخاب زده شد (جدول شماره ۲).
مرحله ششم: در اين تحقیق از سنترپژوهی ترکیبی بهره گرفته شده است	ج: واکاوی	استناد باقیمانده، مجدداً شبیه به مراحل کدگذاری آزاد و مقولهای درگردد تئوری، بر اساس سؤالات پژوهش، طرح تحقیق، روشهای تولید و تحلیل داده‌ها، یافته‌ها و محدودیت‌ها، بررسی و تشریح شدند (جدول شماره ۳).
مرحله هفتم: در این تحقیق از سنترپژوهی که در آن یافته‌های پژوهشهاي منتخب، خود مبدل به داده‌های می‌شوند که با داده‌های دیگر ترکیب و سپس با هویتی جدید بازنفرینی می‌شوند	د: بازنفرینی	تجمیع و یکجا کردن یافته‌های منتخب، بازخوانیهای مکرر و یا مقایسه یافته‌های مشابه و متناقض (با نگارش در برگه یادداشت‌های دارای رهیافت‌های مشابه و متفاوت)، دسته‌بندی داده‌ها در ذیل مضامین بزرگ (شکل شماره ۱).

◎ قابلیت اعتماد داده‌ها

گوبا و لینکلن^۱ (۱۹۹۴) از معیار قابلیت اعتماد برای ارجاع به نتایج کیفی استفاده کرده‌اند. قابلیت اعتماد بهبیان ساده میزانی است که در آن می‌توان به یافته‌های یک تحقیق کیفی متکی بود و به نتایج آن

1. Guba & Lincoln

اعتماد کرد. آنها معتقدند که معیار قابلیت اعتماد در برگیرنده چهار معیار جداگانه اما مرتبط با یکدیگر است:

۱. باورپذیری: باورپذیری عبارت است از استدلال و فرایندهای ضروری برای اعتماد به نتایج تحقیق و تا اندازه‌ای شبیه مفهوم اعتبار درونی است. در این تحقیق پژوهشگر از روش «توصیف همتایان» استفاده کرده است. بهمین منظور بخشی‌ای از تحلیلها را در اختیار دو نفر از دانشجویان مقطع دکتری که از این روش استفاده کرده‌اند قرار داد تا آنها نیز تحلیلها را کدگذاری کنند. در واقع هدف این بود که از صحت روند کدگذاری آگاهی حاصل شود.

۲. اطمینان‌پذیری: اطمینان‌پذیری نتایج را از طریق کنترل اعضا افزایش می‌دهد و آن تکنیکی است که از طریق آن مفروضات خود را با یک یا چند نفر از افراد مطلع تحت بررسی کنترل می‌کند. در این پژوهش از روش «کفایت اجتماعی» استفاده شد که نکات و نظرات اساتید و صاحب‌نظران درجهٔ طراحی و ترکیب داده‌ها اعمال شده است.

۳. تأییدپذیری: پژوهشگر باید نشان دهد که یافته‌های او واقعاً مبتنی بر داده‌ها هستند که در این زمینه پژوهشگر از روش «نگارش یادداشت‌های تأملی» استفاده کرده است. هدف از نوشتن یادداشت‌ها، آگاهی از تعصباتی بود که احتمال داشت ناآگاهانه در نوشتن و تحلیل پژوهشگر اتفاق افتاده باشد.

۴. انتقال‌پذیری: این مفهوم شبیه اعتبار بیرونی است؛ درجه‌ای است که در آن نتایج یک مطالعه کیفی می‌تواند به یک محیط متفاوت دیگر منتقل شود و برای یک جمعیت متفاوت به کار رود. در این پژوهش از روش «نمونه‌گیری هدفمند» استفاده شده است. پژوهشگر باید به این مطلب توجه داشته باشد که آیا نمونه‌گیری او سازگار و همسو با اطلاعات مورد نیاز برای رویکرد تحقیق او هست یا خیر؟

■ یافته‌ها

در این پژوهش در مرحله اول و در فرایند جست‌وجوی اولیه، تعداد ۸۰ مقاله انتخاب شد. به‌منظور انجام مرور نظاممند همه‌مطالعات انجام گرفته در زمینه موضوع این پژوهش، بالاستفاده از کلیدواژه «توسعه‌حرفاء» ERIC, ScienceDirect, Scopus, Springer, Magiran, IranDoc گردآوری شدند. پس از خواندن عنوانین و چکیده مقالات، ۲۰ مقاله نامرتبط حذف شد و ۶۰ مقاله مورد بررسی بیشتر قرار گرفت. با حذف مقالات غیرمرتبه یا تکراری ۷ مقاله دیگر حذف و ۵۳ مقاله انتخاب شد و مورد بررسی کامل قرار گرفت. داده‌ها و منابع در چندین مرحله پالایش و سرانجام با نگاهی همه‌جانبه‌نگر، سه حیطه کلی استبطان شدند که در پژوهش‌های گوناگون به این حیطه‌ها اشاره شده است. ایوبی (۱۳۸۳) به دانش موضوعی، محیط یادگیری، فناوری آموزشی، توسعه منابع انسانی، برنامه‌ریزی آموزشی و پایگاه اطلاعاتی؛ زاهدی و بازرگان (۱۳۹۲) به تقویت مهارت‌های آموزشی و تقویت مهارت‌های ارتباطی؛ میرکمالی، پورکریمی و حجری (۱۳۹۴) به توسعه فردی، آموزشی، پژوهشی،

سازمانی، اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی؛ خان^۱ (۲۰۱۷) به شبکه‌های ارتباطی، فناوری اطلاعات و همکاری معلمان و آلن^۲ و همکاران (۲۰۱۵) به روابط دانش‌آموز و معلم، سازمان کلاس و حمایت آموزشی و تدریس مشارکتی اشاره کرده‌اند. پر تکرارترین مؤلفه‌ها کارگاههای آموزشی، دانش موضوعی، همکاری معلمان با یکدیگر و حمایت مربی از معلمان است. متغیرهای متنوعی با توسعه حرفه‌ای سنجیده شدن؛ توسعه حرفه‌ای بر فرهنگ سازمانی (۲۱-۶)، بهبود دانش و تدریس معلم (۲۸-۴)، نتایج و موفقیت دانش‌آموزان (۵۲-۴۹-۳۶-۴۵-۴۷-۳۴)، قابلیت حرفه‌ای معلمان (۳۹)، باورها و انگیزه‌های معلمان (۱۵) و تفکر انتقادی (۸) تأثیر مثبت و معنادار دارد. ابزارهای استفاده شده در مقالات مورد بررسی ۴۵٪ پرسشنامه، ۳۰٪ مصاحبه و ۱۸٪ ترکیبی است و روش‌های مورد استفاده ۳۵٪ مطالعه آزمایشی، ۲۰٪ مطالعه نیمه تجربی، ۱۲٪ گروه کانونی و ۵٪ مطالعه تجربی است.

سؤال اول پژوهش: مؤلفه‌های توسعه حرفه‌ای برای معلمان کدام‌اند؟

برای تحلیل نهایی در این پژوهش از ۵۳ مقاله علمی - پژوهشی نگارش شده در دهه اخیر استفاده شده است که این پژوهشها در جدول شماره ۲ ارائه شده است.

جدول ۲. مؤلفه‌های توسعه حرفه‌ای

ردیف	محققان و عنوان پژوهش	مؤلفه‌های شناسابی شده
۱	پینگ ^۳ و همکاران (۲۰۱۸)، یادگیری حرفه‌ای مربیان معلمان، یک بررسی مروی	یادگیری حرفه‌ای، دانش تخصصی، مربیان معلم
۲	تئو ^۴ (۲۰۱۸)، آموزش حرفه‌ای: یک رویکرد مبتنی بر سازه برای توسعه حرفه‌ای معلمان در سنگاپور	دانش تخصصی و نظام اعتقادی معلمان
۳	آلبرث ^۵ و همکاران (۲۰۱۸)، رسانه‌های اجتماعی به عنوان یک اصل برای توسعه حرفه‌ای معلمان در عصر دیجیتال: میناها، تعهدات یا واقعیات؟	فضای مجازی، رسانه‌های اجتماعی، تعامل پویا و همکاری معلمان
۴	ارداس کارتال ^۶ و همکاران (۲۰۱۸)، بهبود دانش معلمان علوم از طریق برنامه نوآورانه توسعه حرفه‌ای	کارگاه آموزشی، تعامل پویا، همکاری معلمان با یکدیگر، تبادل اطلاعات

1. Khan
2. Allen
3. Ping
4. Teo
5. Alberth
6. Erdas Kartal

جدول ۲. (ادامه)

ردیف	محققان و عنوان پژوهش	مؤلفه‌های شناسایی شده
۵	دارلینگ- هاموند و همکاران (۲۰۱۷)، توسعه‌حرفه‌ای معلم مؤثر	تمرکز بر محتوا، یادگیری فعال، همکاری معلمان با یکدیگر، استفاده از مدل‌های یادگیری، حمایت از معلمان، بازخورد، زمان مناسب برای فعالیتها
۶	وویجیج و تامبولاش ^۱ (۲۰۱۷)، توسعه‌حرفه‌ای معلمان پیش‌دبستانی و تغییر فرهنگ مدارس ابتدایی	فرهنگ سازمانی، نگرش معلمان، تمرکز بر یادگیری مستمر، فعالیت شخصی
۷	گرایشهای مدرن در توسعه‌حرفه‌ای مستمر معلمان زبان انگلیسی ^۲	دستاوردهای تحصیلی دانش آموزان، خودآموزی، مشاهده تدریس همکاران، کارگاههای آموزشی
۸	شاریچ و اشتہ ^۳ (۲۰۱۷)، تفکر انتقادی در توسعه‌حرفه‌ای معلمان	صفات شخصی معلمان، شیوه تدریس، دانش معلم، بازخورد
۹	خان (۲۰۱۷)، توسعه‌حرفه‌ای مبتنی بر وبلاگ برای معلمان انگلیسی	شبکه‌های ارتباطی، فناوری اطلاعات، همکاری معلمان
۱۰	جعفری و همکاران (۱۳۹۵)، الگوی توسعه‌حرفه‌ای معلمان ابتدایی	تحقیق- محوری، یادگیری مبتنی بر فضای مجازی، مربیگری، هدایتگری و بهره‌گیری از مشاور، دوره‌های ضمن خدمت مبتنی بر نیازسنجی، کارگاههای آموزشی
۱۱	زاده‌ی و بازرگان (۱۳۹۲)، نیازسنجی برای توسعه‌حرفه‌ای اعضای هیأت علمی	تقویت مهارت‌های آموزشی، تقویت مهارت‌های پژوهشی و تقویت مهارت‌های ارتباطی
۱۲	خروشی (۱۳۹۴)، راهکارهای توسعه‌حرفه‌ای معلمان	شرایط علی(هدفگذاری در برنامه درسی)، شرایط زمینه‌ای (نهادها، سازمانها و ادارات دولتی و غیردولتی) سهیم در امر تربیت رسمی و عمومی، پیامدها (هویت یکپارچه)
۱۳	الیاهو ^۴ (۲۰۱۶)، پیشنهاد مدل‌های پیشرفته‌ای در یک زمینه آموزش عالی انگلیسی	مربیگری، جلسات توسعه‌حرفه‌ای، استانداردهای حرفه‌ای جدید
۱۴	اسپنسر ^۵ (۲۰۱۶)، انجمنهای آموزش‌حرفه‌ای: تمرکز بر تمرینات آموزشی	همکاری همکاران، ساختار آموزشی، گروههای آموزشی
۱۵	کلایکمن و همکاران (۲۰۱۶)، تأثیر توسعه‌حرفه‌ای بر باور و انگیزه معلمان و شیوه‌های آموزشی	همکاری معلمان با یکدیگر، روش تدریس، حمایت از معلمان

1. Vujičić & Tambolaš

2. Sadovets

3. Šarić & Šteh

4. Eliahoo

5. Spencer

جدول .۲ (ادامه)

ردیف	محققان و عنوان پژوهش	مؤلفه‌های شناسایی شده
۱۶	آکیبا و لیانگ ^۱ (۲۰۱۶). تأثیر فعالیتهای حرفه‌ای معلمان بر افزایش موفقیت دانش آموزان	کنفرانس‌های حرفه‌ای، ارتباط غیررسمی، مدارک تحصیلی معلمان، استاندارد حرفه‌ای توسعه
۱۷	میسل ^۲ و همکاران (۲۰۱۶)، آیا پیشرفت حرفه‌ای معلمان باعث کاهش تفاوت در موفقیت دانش آموزان می‌شود؟	حمایت مربی از معلمان، مشارکت و همکاری معلمان با یکدیگر، نظرارت بر کلاسها
۱۸	کلانتری خاندانی و فرخی (۱۳۹۵)، نگاهی به توسعه حرفه‌ای معلمان فکور و تبیین درس پژوهی	استاندارد حرفه‌ای، مدرسه- محور، خودراهبر
۱۹	نامداری پژمان و همکاران (۱۳۹۶)، اثربخشی برنامه درس پژوهی بر مهارت‌های حرفه‌ای معلمان شاغل در آموزش و پرورش استثنایی	فرصت‌های یادگیری، آگاهی از نظریه‌های یادگیری، استفاده از وسایل آموزشی و کمک آموزشی، علاوه‌نمدی به افزایش دانش و مهارت‌های شغلی، ترغیب دانش آموزان به کار گروهی
۲۰	میرکمالی و همکاران (۱۳۹۴)، بررسی رابطه توسعه حرفه‌ای با نوآوری آموزشی اعضای هیأت علمی	همکاری، توسعه فردی، فناوری آموزشی، پژوهشی، سازمانی، اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی، پایگاه اطلاعاتی، ارزیابی دانش تخصصی
۲۱	حسنی و احمدی (۱۳۹۴)، رابطه توسعه حرفه‌ای با فرهنگ سازمانی	دانش موضوعی، محیط یادگیری، همکاری و تشریک مساعی، فناوری آموزشی، تحقیق- محوری، طراحی آموزشی، ارزیابی، رشد و بالندگی منابع انسانی
۲۲	گوکمن اوغلو و کلارک ^۳ (۲۰۱۵)، ارزیابی معلمان از توسعه حرفه‌ای در راستای اصلاحات ملی	مرربیان، مراکز آموزشی، محتواهی آموزشی، شرکت‌کنندگان طرح
۲۳	کوشنیک ^۴ و همکاران (۲۰۱۵)، چهار دانش موردنیاز توسعه حرفه‌ای معلمان زبان انگلیسی	دانش، پژوهش و نقش آموزش عالی، آموزش برخط
۲۴	مالو ^۵ (۲۰۱۵)، ابزارهای مشاهده برای توسعه حرفه‌ای	مشاهده، بازخورد، تمرین
۲۵	آلن و همکاران (۲۰۱۵)، بهبود تدریس معلمان و موفقیت دانش آموزان	روابط دانش آموز و معلم، سازمان کلاس و حمایت آموزشی، تدریس مشارکتی
۲۶	آلن و همکاران (۲۰۱۳)، مشاهدات تدریس مؤثر در کلاس درس	مربیگری تحت وب، یادگیری فعل، کارگاههای آموزشی، تعاملات معلم و دانش آموز

1. Akiba & Liang

2. Meissel

3. Gökmənoğlu & Clark

4. Kosnik

5. Malu

جدول ۲. (ادامه)

ردیف	محققان و عنوان پژوهش	مؤلفه‌های شناسایی شده
۲۷	ورمان ^۱ و همکاران (۲۰۱۵)، رشد معلمان از نظریه به عمل از طریق توسعه‌حرفه‌ای	تجزیه و تحلیل ویدیوهای آموزشی، بازخورد، افزایش دانش و یادگیری، روش‌های تدریس، رفتار معلم
۲۸	مرتضی‌مهرباني و گویا (۱۳۹۳)، طراحی مدل برای حرکت از توسعه‌حرفه‌ای به یادگیری حرفه‌ای معلمان ریاضی	تلغیق محتوا و روش، همکاری معلمان با یکدیگر، حمایت‌های داخلی و خارجی، شائینت حرفه‌ای معلمان ریاضی، نقش آموزشگران
۲۹	معروفی و کرمی (۱۳۹۴)، درس‌پژوهی، رویکردی نوین در توسعه‌حرفه‌ای معلمان	دانش (دانش محتوایی، دانش تدریس، دانش درس‌پژوهی)، مهارت (مهارت درس‌پژوهی)، نگرش (تمایل به همکاری)، کسب رضایت درونی، ایجاد انگیزه و علاقه)
۳۰	دمونته ^۲ (۲۰۱۳)، توسعه‌حرفه‌ای با کیفیت بالا برای معلمان	بهبود مهارت‌ها، شناخت راهکارها، درک مطالب و نحوه بازنویس محتوا
۳۱	بنیاد بیل و ملیندا گیتس ^۳ (۲۰۱۴)، معلمان بهترین دیدگاه را دارند: دیدگاه معلمان در زمینه توسعه‌حرفه‌ای	کنفرانسها، آموزش فشرده، کارگاههای آموزشی، مریبگری، مشاهده تدریس معلمان
۳۲	وانگ و همکاران (۲۰۱۴)، توسعه‌حرفه‌ای برای تقویت شیوه‌های معلمان در استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات	دانش معلم، توسعه‌حرفه‌ای مبتنی بر مدرسه، معلم به عنوان محقق، یادگیری مبتنی بر دانش آموز
۳۳	د اولیویراسوزا ^۴ و همکاران (۲۰۱۴)، توسعه‌حرفه‌ای معلمان ریاضی	باورهای معلمان، سبکهای تدریس، تمرینهای آموزشی، دانش محتوایی، همکاری معلمان با یکدیگر، برنامه‌های درسی
۳۴	دسمیون ^۵ و همکاران (۲۰۱۳)، نقش بهبود عملکرد دانشآموزان با توسعه‌حرفه‌ای و تغییر در آموزش	تمرکز بر محتوای آموزشی و تمرکز بر زمان صرف شده
۳۵	آنтонیو و کریاکدیس ^۶ (۲۰۱۳)، رویکرد یکپارچه در پیشرفت حرفه‌ای معلمان و تأثیر آن بر نتایج دانشآموزان	تعیین مراحل رشد معلمان، همکاری میان آنها، ایجاد برنامه‌های اقدام فردی بر اساس نگرش و باورهای معلمان

1. Voerman
2. DeMonte
3. Bill & Melinda Gates Foundation
4. de Oliveira Souza
5. Desimone
6. Antoniou & Kyriakides

جدول .۲ (ادامه)

ردیف	محققان و عنوان پژوهش	مؤلفه‌های شناسایی شده
۳۶	شاها و السورث ^۱ (۲۰۱۳)، پیش‌بینی موفقیت معلمان و موفقیت دانش‌آموزان از طریق یادگیری حرفه‌ای برخط معلمان	فیلمهای آموزشی، انجمنهای برخط، مشارکت معلمان با یکدیگر
۳۷	توابیننگ ^۲ و همکاران (۲۰۱۳)، سهم توسعه حرفه‌ای معلمان در حرکت به عصر دیجیتال	تغییرات در نظامهای آموزشی (سیاسی، سازمانی، فردی)، فناوری اطلاعات و ارتباطات
۳۸	پتی ^۳ و همکاران (۲۰۱۵)، رشد حرفه‌ای معلمان کلاس درس در یک محیط آنلاین	مهارت‌های میان-فردی، مربیگری، روشهای آموزشی، هوش هیجانی و فناوری آموزشی
۳۹	مهاجری و همکاران (۱۳۹۱)، رابطه میان قابلیت‌های حرفه‌ای معلمان دوره ابتدایی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان	نقد و تفسیر دانش و فرهنگ، توانایی بیان، ارزشیابی، فناوری اطلاعات، مشارکت در توسعه حرفه‌ای
۴۰	فخاری اشرفی (۱۳۹۱)، تأثیر مهارت‌های اینترنتی بر مهارت‌های حرفه‌ای معلمان	تکنولوژی آموزشی، طراحی آموزشی، روش تدریس، ارزشیابی تحصیلی
۴۱	هلر ^۴ و همکاران (۲۰۱۲)، اثرات سه مدل توسعه حرفه‌ای بر دانش‌آموزان در درس علوم	کارگاه‌های آموزشی، مدل‌های یادگیری، یادگیری فعال
۴۲	طاهری و همکاران (۱۳۹۲)، کاوش فرایند توسعه حرفه‌ای معلمان	شرکت در کارگاه‌ها، کلاس‌های ضمن خدمت، تمایل به ارزشیابی، مشارکت معلمان با همکاران، تعهد معلمان در مبادله تجارب آموزشی طراحی برنامه‌درسی، برنامه آموزشی، همکاری با عوامل اجرایی، طرح درس، شرکت در جلسات بالابردن خلاقیت
۴۳	آلن و همکاران (۲۰۱۱)، رویکرد مبتنی بر تعامل معلم و دانش‌آموز	همکاری بین همکاران، رابطه بین معلم و دانش‌آموز، فناوری آموزشی، دانش‌آموز فعال
۴۴	پنوئل ^۵ و همکاران (۲۰۱۱)، مقایسه سه مدل توسعه حرفه‌ای و آماده‌سازی معلمان برای طراحی آموزشی	نظریه‌های یادگیری، ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان، استفاده از مدل‌های آموزشی، افزایش دانش و تخصص معلمان
۴۵	روت ^۶ و همکاران (۲۰۱۱)، توسعه حرفه‌ای مؤثر بر یادگیری معلمان و دانش‌آموزان	پیش‌بینی نحوه تغیر دانش‌آموزان، کارگاه‌های آموزشی، تجزیه و تحلیل برنامه‌درسی، روش ساختن مفاهیم محتواهای علمی

1. Shaha & Ellsworth
2. Twining
3. Petty
4. Heller
5. Penuel
6. Roth

جدول ۲. (ادامه)

ردیف	محققان و عنوان پژوهش	مؤلفه‌های شناسایی شده
۴۶	بوجینسکی و هانسن ^۱ (۲۰۱۰)، تأثیر توسعه‌حرفاء بر عمل معلمان	مشارکت در یادگیری، کنفرانسهای علمی، استفاده از نوت‌بوکهای تخصصی، استراتژی مبتنی بر پرس‌و‌جواب
۴۷	بایس ^۲ و همکاران (۲۰۱۰)، تأثیر برنامه توسعه‌حرفاء در شیوه‌های کلاس درس و نتایج آن برای زبان آموزان دوزبانه	همکاری میان معلمان، استفاده از مشاوران تدریس، کلاس‌های ضمن خدمت
۴۸	لoughran ^۳ (۲۰۱۴)، توسعه‌حرفاء مربیان معلمان	حمایت از معلم، بازخورد، روش تدریس، محظوظ، کارگاههای آموزشی، دانش تخصصی
۴۹	گرستن ^۴ و همکاران (۲۰۱۰)، تأثیر مدل توسعه‌حرفاء بر آموزش خواندن و نتایج دانش‌آموزان پایه اول	یادگیری فعل، همکاری معلمان با یکدیگر
۵۰	آوالوس ^۵ (۲۰۱۱)، توسعه‌حرفاء معلمان در تدریس و آموزش	قدرت یادگیری معلمان، یادگیری از طریق شبکه‌ها و تعاملات میان مدارس، کارگاههای آموزشی
۵۱	سیلرز و پرایس ^۶ (۲۰۱۰)، توسعه‌حرفاء که از آموزش خواندن پشتیبانی می‌کند	کارگاههای آموزشی، حمایت مربی از معلمان
۵۲	داپلت ^۷ و همکاران (۲۰۰۹)، تأثیر رویکرد یادگیری تسهیل شده هم‌آموزی به رشد حرفاء بر شیوه‌های تدریس معلم و موفقیت دانش‌آموزان	کارگاههای آموزشی، تدریس مشارکتی
۵۳	لاز ^۸ (۲۰۰۹)، توسعه‌حرفاء معلمان تربیت معلم	مشارکت و همکاری، یادگیری فعل، روابط انسانی و درک متقابل

1. Buczynski & Hansen

2. Buysse

3. Loughran

4. Gersten

5. Avalos

6. Sailors & Price

7. Doppelt

8. Laws

سؤال دوم پژوهش: ابعاد توسعه حرفه‌ای معلمان کدام است؟

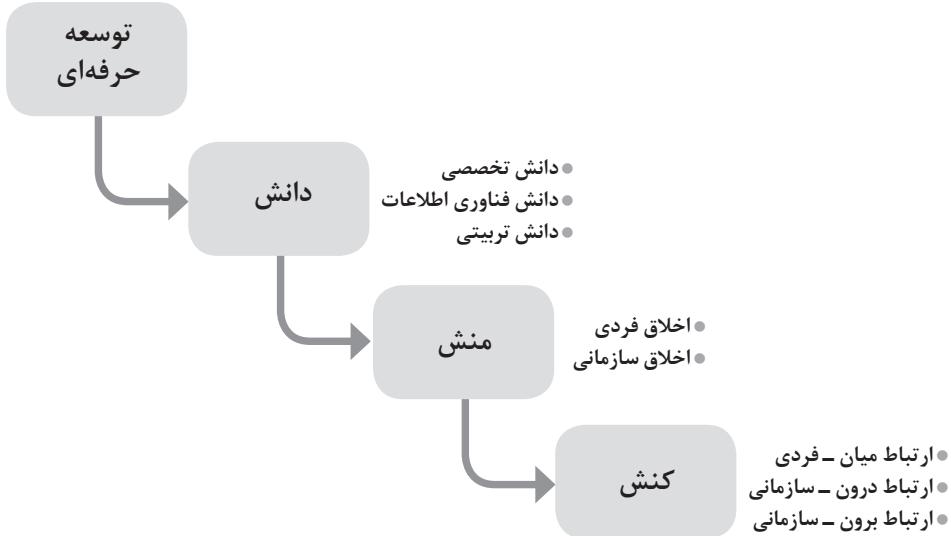
جدول ۳. کدگذاری محوری و فراترکیب مبانی نظری و پژوهشی برای استخراج مقولات

مقوله هسته‌ای	طبقه	منبع	کد
دانش تخصصی	دانش	۱۵-۲۷-۲۹	روش تدریس
		۵-۱۹-۴۴	آگاهی از نظریه‌های یادگیری
		۲۱-۴۲	طراحی آموزشی
		۱۶-۳۱-۴۶	کنفرانس‌های علمی
		۵-۴۴	استفاده از مدل‌های یادگیری
		۷-۱۰-۲۶-۳۱-۴۱-۴۳-۴۸-۵۰-۵۲	کارگاه‌های آموزشی
		۱۲-۴۵	برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
		۱۳-۱۸	استانداردهای حرفه‌ای
		۱-۵-۶-۳۶	یادگیری فعال
		۱۱	مهارت‌های پژوهشی
دانش فناوری اطلاعات	دانش فناوری اطلاعات	۱-۱۹-۲۰-۲۱-۲۹-۳۲-۳۳-۴۴	دانش موضوعی
		۵-۳۰-۳۴	محتوای آموزشی
		۹-۲۰-۳۷	استفاده از فناوری
		۲۷-۳۶	فیلمهای ویدیویی
		۹-۵۰	شبکه‌های ارتباطی
		۳-۱۰	فضای مجازی
		۴۶	نوت بوک‌های تخصصی
		۱۹-۴۰	تکنولوژی آموزشی
		۱۰	مشاوره
		۱۰	هدایتگری
دانش تربیتی		۲۹	ایجاد انگیزه و علاقه
		۱۹	ترغیب دانش‌آموزان به کار گروهی

جدول ۳. (ادامه)

منش	مقوله هسته‌ای	طبقه	منبع	کد
منش	اخلاق فردی		۲۶-۴۳	تعاملات معلم و دانش آموز
			۸	صفات شخصی معلم
			۲۷	رفتار معلم
	اخلاق سازمانی		۳-۴	تعامل پویا
			۵۳	روابط انسانی
			۵۳	درگ متقابل
کنش	ارتباط میان-فردی		۳۲	یادگیری مبتنی بر دانش آموز
			۱۱	مهارت‌های ارتباطی
			۵-۲۴-۴۸	بازخورد
			۴۰-۴۴	ارزیابی عملکرد دانش آموزان
			۳۸	مهارت‌های میان-فردی
			۴-۵-۱۴-۱۷-۲۰-۲۶-۲۸-۳۳-۴۷-۴۹	همکاری معلمان با یکدیگر
کنش	ارتباط درون-سازمانی		۲۵-۵۲	تدريس مشارکتی
			۱-۱۰-۱۳-۱۵-۱۷-۵۱	حملیت مربی از معلمان
			۳۹-۴۰-۴۴	ارزیابی
			۶	فرهنگ سازمانی
			۱۷	نظرارت بر کلاس درس
			۵۰	یادگیری از طریق شبکه‌ها
کنش	ارتباط برون-سازمانی		۱۲-۳۷	سیاستهای دولتی
			۲۳	نقش آموزش عالی
			۲۸	حملیتهای داخلی و خارجی

با توجه به اطلاعات کسب شده طبقه‌هایی مانند دانش تخصصی، دانش تربیتی و دانش فناوری اطلاعات در مقوله دانش (مقوله هسته‌ای) جای می‌گیرند. طبقه‌های اخلاق فردی و اخلاق سازمانی در مقوله هسته‌ای منش جای می‌گیرند و طبقه‌های ارتباط میان – فردی، ارتباط درون – سازمانی و ارتباط برون – سازمانی در مقوله هسته‌ای کنش جای می‌گیرند. بر اساس یافته‌های این پژوهش مدل توسعه حرفه‌ای معلمان در شکل شماره ۱ ارائه شده است.



شکل ۱. الگوی فراترکیب برای توسعه حرفه‌ای معلمان

بحث و نتیجه‌گیری

بر اساس یافته‌های این پژوهش توسعه حرفه‌ای معلمان دارای سه حیطه دانش، منش و کنش است. دانش عبارت است از ترکیبی از تجارب، ارزشها، اطلاعات زمینه‌ای و دانش تخصصی که به صورت منسجم و یکپارچه چارچوبی را برای ارزیابی تجارب و اطلاعات فراهم می‌کند.

امروزه دانش معلمان در حکم یکی از پایه‌های ضروری توسعه حرفه‌ای است که برای خبرگی، توانایی و خلاقیت موردنیاز است. حیطه دانش به سه زیرمعیار تقسیم می‌شود: دانش تخصصی که طبق سنتز پژوهی صورت گرفته شامل نظریات یادگیری، دانش برنامه‌ریزی، فرایند یاددهی و یادگیری، کنفرانس‌های علمی، استفاده از مدل‌های یادگیری، کارگاه‌های آموزشی، روانشناسی آموزشی، افزایش دانش و تخصص است. دانش فناوری اطلاعات که شامل کاربرد تکنولوژی آموزشی، دانش فناوری اطلاعات و شبکه‌های ارتباطی است. دانش تربیتی که شامل روانشناسی تربیتی، آگاهی نسبت به مسائل آموزشی، شناسایی نیازهای

دانشآموزان و مهارتهای پرورشی است. در پژوهش‌های پینگ (۲۰۱۸)، تئو (۲۰۱۸)، شاریج و اشته (۲۰۱۷)، نامداری‌پژمان و همکاران (۱۳۹۶)، ایوبی (۱۳۸۳)، حسنی و احمدی (۱۳۹۴)، کوشنیک و همکاران (۲۰۱۵)، وورمان و همکاران (۲۰۱۵)، معروفی و کرمی (۱۳۹۴) و وانگ و همکاران (۲۰۱۴) به این بُعد اشاره شده است.

منش، رفتار پایدار فرد در ارتباط با دیگران و سیستمی است نسبتاً پایدار که همهٔ تلاشهای فرد را با انسانها و دنیای طبیعی مرتبط می‌سازد. درواقع منش آن دسته از ویژگیهای شخصیتی فرد را که جنبهٔ فضیلت اجتماعی دارند مانند صداقت، مهربانی و همکاری دربرمی‌گیرد. اگر معلمان در برقراری ارتباط با مخاطبان و دانشآموزان مشکل داشته باشند، در انتقال مطالب و مفاهیم درسی نیز دچار مشکل خواهند شد. همچنین اخلاق سازمانی معلمان سبب تشکیل گروههای کاری با همکاران و تشکیل انجمنهای علمی برای هماندیشی و همافرایی می‌شود. رعایت عدالت و انصاف و تعهد در ارتباطات از دیگر ویژگیهای اخلاق سازمانی است. در پژوهش‌های کلایکمن (۲۰۱۶)، مهاجری و همکاران (۱۳۹۱)، آلن (۲۰۱۵)، شاریج و اشته (۲۰۱۷)، وویجیج و تامبولاش (۲۰۱۷)، آنتونیو و کریاکدیس (۲۰۱۳) و معروفی و کرمی (۱۳۹۴) به شکل تلویحی یا مستقیم به این بُعد اشاره شده است.

کنش دلالت بر هرگونه فعالیتی می‌کند که درنتیجهٔ ارتباطات افراد ایجاد می‌شود و سلسلهٔ حرکاتی است که هر انسانی برای دستیابی به هدف انجام می‌دهد. در این پژوهش کنش به ابعاد ارتباط میان - فردی، ارتباط درون - سازمانی و ارتباط برون - سازمانی تقسیم می‌شود. ارتباط میان - فردی دربرگیرندهٔ تعاملات معلم با دانشآموز، حمایت از دانشآموزان، یادگیری مبتنی بر دانشآموز، یادگیری فعال، مهارتهای ارتباطی و بازخورد است. ارتباط درون - سازمانی متشکل از همکاری معلمان با یکدیگر، تدریس مشارکتی، حمایت مربی از معلمان، نظارت بر کلاس درس و توسعهٔ منابع انسانی است. ارتباط برون - سازمانی به زیرمعیارهای یادگیری ازطريق شبکه‌ها و ارتباطات میان مدارس، ارزش‌های فرهنگی، سیاستهای دولتی، نقش آموزش عالی و توسعهٔ سازمانی تقسیم می‌شود که در پژوهش‌های توابینینگ و همکاران (۱۳۹۲)، سوبیتا (۲۰۱۸)، خان (۲۰۱۷)، آلن و همکاران (۲۰۱۵)، سیلرز و پرایس (۲۰۱۰)، دارلینگ - هاموند و همکاران (۲۰۱۷)، مرتاضی‌مهربانی و گویا (۱۳۹۳)، خروشی (۱۳۹۴) و بنیاد بیل و ملیندا گیتس (۲۰۱۴) به این موارد اشاره شده است.

بر اساس یافته‌ها، لازم است الگوی مذکور در قالب برنامه‌های کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلند‌مدت و براساس تقویم زمانی، مناسب با اوقات فراغت معلمان طراحی شود. همچنین باید به منظور فراهم آوردن جو مناسب برای همکاری و تشریک مساعی در اجرای برنامه‌های توسعه‌حرفه‌ای، مدرسه - محوری و مدیریت مشارکتی مدنظر قرار گیرد. با توجه به حضور معلمان در موقعیتهای کاری و رشته‌های مشابه در مدارس، لازم است از این فرصت برای بهبود یادگیری و ایجاد تجارت توسعه‌حرفه‌ای گروهی و

1. Subitha

مشارکتی معلمان، بهره‌گیری شود. چنانچه نیازهای یادگیرنده‌گان با ایجاد محیطی که برای آموخته‌ها و تجارب آنها ارزش قائل است و به آنها اختیار عمل بیشتری می‌دهد، مدنظر قرار گیرند، همکاران قادر خواهند بود دانش حرفه‌ای خود را به کمک همکارانشان کسب کنند و توسعه دهند. متأسفانه در کشور ما به این مهم توجه کمی شده است و فرهنگ سازمانی مناسبی در این مورد وجود ندارند. همکاران در بی‌تبار اطلاعات با یکدیگر نیستند تا مبادا به داشتن دانش کم متهم بشوند. در این زمینه نقش حمایتی مدیران در اختصاص دادن زمان و فضای مناسب برای هماندیشی و دانش‌افزایی معلمان راهگشا خواهد بود. همچنین این موضوع را مدنظرقرار دهیم که توسعه حرفه‌ای معلمان باید به مثابه فرایندی تلقی شود که از دوره پیش از خدمت شروع شود و سراسر زندگی فرد را دربرگیرد زیرا رها کردن معلمان بعد از آموزش عالی، بی‌توجهی به آموزش مادام‌العمر است. از این‌رو نظام برنامه‌ریزی آموزش و پژوهش وظیفه دارد که توسعه حرفه‌ای را به منزله بخش اساسی نظام آموزشی مورد حمایت قرار دهد و آن را تقویت کند و یک دوره بلندمدت و یک برنامه عملیاتی سالانه برای توسعه حرفه‌ای طراحی کند. همچنین به معلمان فرصت دهد که در طراحی و اجرای برنامه توسعه حرفه‌ای نقش رهبری داشته باشند.

باتوجه به مرور نظاممند مقالات در این پژوهش، می‌توان نتیجه گرفت که پر تکرارترین مؤلفه‌ها در بعد دانش، کارگاههای آموزشی و دانش موضوعی است. بنابراین پیشنهاد می‌شود در برنامه‌های توسعه حرفه‌ای ضمن توجه به مؤلفه‌های نامبرده شده به برگزاری سeminارها و کارگاههای آموزشی برگزاری محتوای آموزشی بپردازند و معلمان در کارگاههای آموزشی شرکت فعال داشته باشند. معلمان لازم است در این دوره‌ها طراحی آموزشی، برنامه‌ریزی آموزشی، روش تدریس، نظریه‌های یادگیری، مهارت‌های پژوهشی و چگونگی استفاده از فناوری را بیاموزند. باتوجه به جدول شماره ۳ و مؤلفه‌های بعد منش پیشنهاد می‌شود که دوره‌های آموزش مهارت‌های ارتباطی برای برقراری ارتباط مؤثر با دانش آموزان، همکاران و والدین برگزار گردد. در ضمن معلم باید خوش‌رفتار و درنهایت شکنیابی و بردبازی باشد، یعنی متواضعانه رفتار کند تا این صفت عالی انسانی به دانش آموز منتقل شود. باتوجه به جدول شماره ۳، مهم‌ترین و پر تکرارترین مؤلفه در بعد کنش همکاری همکاران با یکدیگر است، لذا پیشنهاد می‌شود که مدیران مدارس با سازماندهی انجمنهای تخصصی دبیران هم‌رشته زمینه همکاری و تبادل اطلاعات آنها را فراهم کنند، زیرا این مهم برای افزایش دانش و تجربه معلمان ضروری است.

منابع

REFERENCES

- ایوبی آواز، فاطمه. (۱۳۸۳). پیش‌بینی توسعه حرفه‌ای دبیران از طریق ادراک آنان از جو سازمانی در مدارس متوسطه عادی و استعدادهای درخشان شهر بیرون. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه بیرون.
- جعفری، حسن؛ ابوالقاسمی، محمود؛ قهرمانی، محمد و خراسانی، اباصلت. (۱۳۹۵). الگوی توسعه حرفه‌ای معلمان ابتدایی (مطالعه موردی مدارس استثنایی گروه کم‌توان ذهنی شهر تهران). *فصلنامه روان‌شناسی افراد استثنایی دانشگاه علامه طباطبایی*, ۷، ۷۵-۹۵.
- جعفری ثانی، حسین؛ حسینی، مجتبی؛ سادات‌هاشمی، فروزان و لطفی، ملیحه. (۱۳۹۳). بررسی تأثیر روش تدریس کاوشگری علمی بر رشد دانش فراشناختی دانش‌آموزان در درس علوم تجربی. *دوفصلنامه راهبردهای شناختی در پادگیری*, ۱(۲)، ۳۱-۴۸.
- حسنی، دلارام و احمدی، عبدالله. (۱۳۹۴). رابطه بین فرهنگ سازمانی با توسعه حرفه‌ای معلمان. *نوآوری‌های مدیریت آموزشی*, ۱۰(۴)، ۷-۱۸.
- خراسانی، اباصلت؛ نوراللهی، مینا؛ مهری، داریوش؛ نقش‌بندی، حسین و نامدار، حسین. (۱۳۹۴). شناسایی عوامل مؤثر بر انتقال آموزش به محیط کار در دانشگاه هواشنی شهید ستاری. *فصلنامه مطالعات منابع انسانی*, ۵(۱)، ۴۷-۱۶۲.
- خرрошی، بوران. (۱۳۹۴). راهکارهای توسعه حرفه‌ای معلمان در کشورهای توسعه‌یافته با تأکید بر ضرورت توجه به آن در دانشگاه فرهنگیان. *فصلنامه تربیت معلم فکر*, ۱(۱)، ۵۳-۶۶.
- دانش‌پژوه، زهرا و فرزاد، ولی‌الله. (۱۳۸۵). ارزشیابی مهارت‌های حرفه‌ای معلمان دوره ابتدایی. *فصلنامه نوآوری‌های آموزشی*, ۵(۴)، ۱۳۵-۱۷۰.
- زاده‌ی، سکینه و بازگان، عیاض. (۱۳۹۲). نظر اعضای هیئت علمی درباره نیازهای توسعه حرفه‌ای آنان و شیوه‌های برآوردن نیازها. *فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی*, ۱۹(۶۷)، ۶۹-۸۹.
- سجادی، سیدمحمدتقی؛ کیان، مرجان و صفائی‌موده، سعید. (۱۳۹۳). آسیب‌شناسی پدیده انتقال آموزش در آموزش‌های ضمن خدمت سازمان آموزش و پرورش (مطالعه موردی استان خراسان رضوی). *فصلنامه آموزش و توسعه منابع انسانی*, ۱(۲)، ۱-۲۴.
- صمدی، معصومه. (۱۳۹۲). بررسی نقش دانش حرفه‌ای و خودکارآمدی معلمان بر شیوه‌های ارتباطی مثبت و منفی آنها با دانش‌آموزان. *مطالعات روان‌شناسی تربیتی*, ۹(۱۷)، ۱۰۵-۱۲۶.
- طاهری، مرتضی؛ عارفی، محبوبه؛ پرداختچی، محمدحسن و قهرمانی، محمد. (۱۳۹۲). کاوش فرایند توسعه حرفه‌ای معلمان در مراکز تربیت معلم: نظریه داده بنیاد. *فصلنامه نوآوری‌های آموزشی*, ۱۲(۱)، ۱۴۹-۱۷۶.
- عبداللهی، بیژن و صفری، اکرم. (۱۳۹۵). بررسی موانع اساسی فراروی رشد حرفه‌ای معلمان. *فصلنامه نوآوری‌های آموزشی*, ۱۵(۲)، ۹۹-۱۳۴.
- عصاره، علیرضا و رزی، جمال. (۱۳۹۳). توسعه حرفه‌ای معلمان: استلزمات، زمینه‌ها، راهبردها و عوامل. *نخستین همایش ملی علوم تربیتی و روان‌شناسی، شرکت اندیشه‌سازان مبتکر جوان*. مرویدشت.
- فخاری‌اشترفی، غلامعلی (۱۳۹۱). تأثیر مهارت‌های اینترنتی بر مهارت‌های حرفه‌ای معلمان دوره متوسطه استان مازندران. *فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی*, ۳(۲)، ۱۴۵-۱۶۰.

- کریمی، فربنا. (۱۳۸۷). مطالعه صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان دوره ابتدایی. *رهبری و مدیریت آموزشی*, ۲(۴)، ۱۵۱-۱۶۶.
- کلانتری خاندانی، عزت‌الله و فرخی، محمدحسن. (۱۳۹۵). نگاهی به توسعه حرفه‌ای معلمان فکور و تبیین درس پژوهی و فعالیت یادگیری. *فصلنامه تربیت معلم فکور*, ۲(۳)، ۷۳-۹۶.
- متقی‌نیا، محمدرضا؛ خدری، عبدالرضا و سپهوندی، محمدعلی. (۱۳۹۲). برنامه‌های توسعه حرفه‌ای مبتنی بر خودکارآمدی: مفهوم، اهمیت و جایگاه آن در توامندسازی مریان. *کنفرانس بین‌المللی مدیریت چالشها و راهکارها*. شیراز.
- مرتضایی مهرابانی، نرگس و گویا، زهرا. (۱۳۹۳). مدلی برای حرکت از توسعه حرفه‌ای به یادگیری حرفه‌ای معلمان ریاضی متوجه در ایران. *مطالعات برنامه درسی ایران*, ۹(۳۴)، ۳۵-۷۰.
- معروفی، یحیی و کرمی، زهرا. (۱۳۹۴). درس پژوهی، رویکردی نوین در توسعه حرفه‌ای معلمان. *مجله علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز*, ۲۲(۱)، ۳۹-۶۶.
- مهاجری، مژده؛ شریف، مصطفی و مهاجری، احمد. (۱۳۹۱). رابطه قابلیت‌های حرفه‌ای معلمان دوره ابتدایی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان در شهر اصفهان. *رویکردهای نوین آموزشی*, ۷(۱)، ۲۷-۴۸.
- میرکمالی، سیدمحمد؛ پورکرمی، جواد و حجری، اکرم. (۱۳۹۴). بررسی رابطه توسعه حرفه‌ای با نوآوری آموزشی اعضای هیأت علمی دانشکده‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه‌های دولتی شهر تهران. *ابتكار و خلاقیت در علوم انسانی*, ۵(۱)، ۴۷-۲۱.
- نامداری پرستان، مهدی؛ قربانیان، بروین؛ قنبری، سیروس و بصیری، ایرج. (۱۳۹۶). اثربخشی برنامه درس پژوهی بر مهارت‌های حرفه‌ای معلمان شاغل در آموزش و پرورش استثنایی استان همدان. *مجله رویکردهای نوین آموزشی*, ۱۲(۲)، ۴۷-۷۴.

Akbaşlı, S., Üredi, L., & Ulum, H. (2016). Managerial approaches adopted at schools and their effects on the professional development of teachers. *International Journal of Development Research*, 6(7), 8610-8615.

Akiba, M., & Liang, G. (2016). Effects of teacher professional learning activities on student achievement growth. *Journal of Educational Research*, 109(1), 99-110.

Alberth, A., Mursalim, M., Siam, S., Suardika, I. K., & Ino, L. (2018). Social media as a conduit for teacher professional development in the digital era: Myths, promises or realities?. *TEFLIN Journal*, 29(2), 293-306.

Allen, J. P., Gregory, A. C., Mikami, A. Y., Lun, J., Hamre, B., & Pianta, R. (2013). Observations of effective teacher-student interactions in secondary school classrooms: Predicting student achievement with the classroom assessment scoring system - secondary. *School Psychology Review*, 42(1), 76-98.

Allen, J. P., Hafen, C. A., Gregory, A. C., Mikami, A. Y., & Pianta, R. (2015). Enhancing secondary school instruction and student achievement: Replication and extension of the My Teaching Partner-Secondary Intervention. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 8(4), 475-489.

Allen, J. P., Pianta, R. C., Gregory, A., Mikami, A. Y., & Lun, J. (2011). An interaction-based approach to enhancing secondary school instruction and student achievement. *Science*, 333 (6045), 1034-1037.

Antoniou, P., & Kyriakides, L. (2013). A dynamic integrated approach to teacher professional development: Impact and sustainability of the effects on improving teacher behavior and student outcomes. *Teaching and Teacher Education*, 29, 1-12.

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20.
- Bill & Melinda Gates Foundation. (2014). *Teachers know best: Teachers' views on professional development*. Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation.
- Buczynski, S., & Hansen, C. B. (2010). Impact of professional development on teacher practice: Uncovering connections. *Teaching and Teacher Education*, 26(3), 599-607.
- Buyssse, V., Castro, D. C., & Peisner-Feinberg, E. (2010). Effects of a professional development program on classroom practices and outcomes for Latino dual language learners. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(2), 194-206.
- Coldwell, M. (2017). Exploring the influence of professional development on teacher careers: A path model approach. *Teaching and Teacher Education*, 61, 189-198.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.
- Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). *Professional learning in the learning profession: A status report on teacher development in the United States and abroad*. National Staff Development Council. Available at: <http://www.learningforward.org/docs/pdf/nsdcstudy2009.pdf>.
- DeMonte, J. (2013). *High-quality professional development for teachers: Supporting teacher training to improve student learning*. Center for American Progress.
- de Oliveira Souza, L., Lopes, C. E., & de Oliveira Mendonça, L. (2014). Professional development of mathematics teachers implementing probabilistic simulations in elementary school classrooms. *Statistics Education Research Journal*, 13(2), 83-92.
- Desimone, L., Smith, T. M., & Phillips, K. J. R. (2013). Linking student achievement growth to professional development participation and changes in instruction: A longitudinal study of elementary students and teachers in Title I schools. *Teachers College Record*, 115(5), 1-46.
- Doppelt, Y., Schunn C. D., Silk, E. M., Mehalik, M. M., Reynolds, B., & Ward, E. (2009). Evaluating the impact of a facilitated learning community approach to professional development on teacher practice and student achievement. *Research in Science and Technological Education*, 27(3), 339-354.
- Eliahoor, R. (2016). Teacher educators: Proposing new professional development models within an English further education context. *Professional Development in Education*, 43(2), 179-193.
- Erdas Kartal, E., Cobern, W. W., Dogan, N., Irez, S., Cakmakci, G., & Yalaki, Y. (2018). Improving science teachers' nature of science views through an innovative continuing professional development program. *International Journal of STEM Education*, 5(1), Article 30.
- Gallo-Fox, J., & Scantlebury, K. (2016). Coteaching as professional development for cooperating teachers. *Teaching and Teacher Education*, 60(1), 191-202.
- Gersten, R., Dimino, J., Jayanthi, M., Kim, J. S., & Santoro, L. E. (2010). Teacher study group: Impact of the professional development model on reading instruction and student outcomes in first grade classrooms. *American Educational Research Journal*, 47(3), 694-739.
- Girvan, C., Conneely, C., & Tangney, B. (2016). Extending experiential learning in teacher professional development. *Teaching and Teacher Education*, 58, 129-139.
- Gökmenoğlu, T., & Clark, C. M. (2015). Teachers' evaluation of professional development in support of national reforms. *Issues in Educational Research*, 25(4), 442-459.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N. K. Denzin,

- & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105-117). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Heller, J. I., Daehler, K. R., Wong, N., Shinohara, M., & Miratrix, L. W. (2012). Differential effects of three professional development models on teacher knowledge and student achievement in elementary science. *Journal of Research in Science Teaching*, 49(3), 333-362.
- Ho, T. V., Nakamori, Y., Ho, T. B., & Nguyen, S. D. (2015) The effects of a knowledge management-based model for teacher professional development in hands-on approval. *International Journal of Knowledge and Systems Science*, 6(1), 60-78.
- Khan, A. (2017). Blog-based professional development of English teachers in Mumbai: The potential of innovative practice under scrutiny. *Australasian Journal of Educational Technology*, 33(4), 88-106.
- Kleickmann, T., Tröbst, S., Jonen, A., Vehmeyer, J., & Möller, K. (2016). The effects of expert scaffolding in elementary science professional development on teachers' beliefs and motivations, instructional practices, and student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 108(1) 21-42.
- Kosnik, C., Menna, L., Dharanshi, P., Miyata, C., Cleovoulou, Y., & Beck, C. (2015). Four spheres of knowledge required: An international study of the professional development of literacy/English teacher educators. *Journal of Education for Teaching*, 41(1), 52-77.
- Koval'chuk, V., & Vorotnykova, E. (2017). E-coaching, E-mentoring for lifelong professional development of teachers within the system of post-graduate pedagogical education. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 18(3), Article 14.
- Laei, S. (2012). Teachers' development in educational systems. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 47, 250-255.
- Langmuir, L. (2014). *An exploratory investigation achievement*. (Master's thesis). Rowan University.
- Laws, K., Harbon, L., Nguyen, N., & Trinh, L. (2009). *Professional development of teacher educators: A cross border*. Refereed paper presented at 'Teacher education crossing borders: Cultures, contexts, communities and curriculum', the annual conference of the Australian Teacher Education Association (ATEA), Albury, 28 June – 1 July.
- Lin, E., Wang J., Spalding, E., Klecka, C. L., & Odell, S., J. (2011). Toward strengthening the preparation of teacher educator-researchers in doctoral programs and beyond. *Journal of Teacher Education*, 62(3), 239-245.
- Loughran, J. (2014). Professionally developing as a teacher educator. *Journal of Teacher Education*, 65(4), 271-283.
- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (3rd ed., pp.676-680). Elsevier Ltd.
- Malu, K. F. (2015). Observation tools for professional development. *English Teaching Forum*, 53(1), 14-24.
- Meissel, K., Parr, J. M., & Timperley, H. S. (2016). Can professional development of teachers reduce disparity in student achievement? *Teaching and Teacher Education*, 58(1), 163-173.
- Ninlawan, G. (2015). Factors which affect teachers' professional development in teaching innovation and educational technology in the 21st century under the Bureau of Special Education, Office of the Basic Education Commission. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197, 1732-1735.
- Penuel, W. R., Gallagher, L. P., & Moorthy, S. (2011). Preparing teachers to design sequences of instruction in Earth systems science: A comparison of three professional development programs. *American Educational Research Journal*, 48(4), 996-1025.

- Petty, T. M., Heafner, T. L., Farinde, A., & Plaisance, M. (2015). Professional growth of classroom teachers in an online environment. *Technology, Pedagogy and Education*, 24(3), 375-388.
- Ping, C., Schellings, G., & Beijaard, D. (2018). Teacher educators' professional learning: A literature review. *Teaching and Teacher Education*, 75, 93-104.
- Roth, K. J., Garnier, H. E., Chen, C., Lemmens, M., Schwillie, K., & Wickler, N. I. Z. (2011). Videobased lesson analysis: Effective science PD for teacher and student learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 48(2), 117-148.
- Sadovets, O. (2017). *Modern trends in continuous professional development of foreign language teachers* (on the basis of the British Council research).
- Sailors, M., & Price, L. R. (2010). Professional development that supports the teaching of cognitive reading strategy instruction. *Elementary School Journal*, 110(3), 301-322.
- Šarić, M., & Šteh, B. (2017) Critical reflection in the professional development of teachers: Challenges and possibilities. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 67-85.
- Sedova, K., Sedlacek, M., & Svaricek, R. (2016). Teacher professional development as a means of transforming student classroom talk. *Teaching and Teacher Education*, 57, 14-25.
- Shaha, S. H., & Ellsworth, H. (2013). Predictors of success for professional development: Linking student development to school and educator successes through on-demand, online professional learning. *Journal of Instructional Psychology*, 40(1), 19-25.
- Silverstein, J. (1996). *Partnerships for educating Colorado students: Continuing the commitment. Bringing out the best in all of our students. An education planning framework for Colorado communities*. Colorado Education Goals Panel.
- Spencer, E. J. (2016). Professional learning communities: Keeping the focus on instructional practice. *Kappa Delta Pi Record*, 52(2), 83-85.
- Subitha, G. V. (2018). Re-conceptualizing teachers' continuous professional development within a new paradigm of change in the Indian context: An analysis of literature and policy documents. *Professional Development in Education*, 44(1), 76-91.
- Teo, P. (2018). Professionalising teaching: A corpus-based approach to the professional development of teachers in Singapore. *Cambridge Journal of Education*, 48(3), 279-300.
- Twining, P., Raffaghelli, J., Albion, P., & Knezek, D. (2013) Moving education into the digital age: The contribution of teachers' professional development. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(5), 426-437.
- Villegas-Reimers, E. (2003). *Teacher professional development: An international review of the literature*. Paris: UNESCO, International Institute of Educational Planning.
- Voerman, L., Meijer, P. C., Korthagen, F., & Simons, R. J. (2015). Promoting effective teacher-feedback: From theory to practice through a multiple component trajectory for professional development. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 21(8), 990-1009.
- Vujičić, L., & Tambolaš, A. C. (2017). Professional development of preschool teachers and changing the culture of the institution of early education. *Early Child Development and Care*, 187(10), 1583-1595.
- Wang, S. K., Hsu, H. Y., Reeves, T. C., & Coster, D. C. (2014). Professional development to enhance teachers' practices in using information and communication technologies (ICTs) as cognitive tools: Lessons learned from a design-based research study. *Computers & Education*, 79(1), 101-115.