

میزان انطباق اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی با اسناد

فرادرست آن

* غلامعلی سیفی

** دکتر بهروز مهرام

*** دکتر مقصود امین خندقی

**** دکتر محمود سعیدی رضوانی

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تناسب هدفها در کتابهای درسی تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی با اهداف تصریح شده در اسناد فرادست نظام آموزشی انجام شده است. سؤال کلی این مطالعه معطوف به همسویی هدفهای کتابهای مورد بررسی با اسناد فرادست و مشتمل بر راهنمای برنامه درسی مطالعات اجتماعی، اهداف شورای عالی آموزش و پژوهش، سند تحول راهبردی نظام تربیت رسمی و عمومی، سند چشم انداز بیست ساله کشور و قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران بوده است. روش پژوهش تاریخی از دو روش مقایسه ای و تحلیل محتوا بود. در قسمت انطباق میان محتوای اسناد و همسویی آنها، از روش مقایسه ای و برای تعیین فراوانی در هر مقوله، از تحلیل محتوا بهره گیری شد. واحد ثبت در تحلیل اسناد فرادست، مواد قانونی و در کتابهای درسی مضمون بود. فرایند کل گذاری به شیوه قیاسی انجام شد. برای بررسی اعتبار کل گذاری، یک چهارم از محتوای هر کتاب به صورت تصادفی انتخاب شد و سه نفر آن را کل گذاری کردند. میزان همسانی در این فرایند برابر با ۹۶٪ مشاهده شد. یافته ها نشان داد اگر چه میزان همسویی کتابهای درسی با اهداف اجتماعی فرادست بالاست، لیکن به هدفهای سیاسی کمتر توجه شده است و این موضوع در پایه های اول و دوم بارز تر است. همچنین میان نگاه صاحب نظران درباره اهمیت هدفها و میزان توجه به آنها در کتابهای درسی رابطه قابل قبول وجود ندارد. بازنگری در سازماندهی و رابطه عمودی محتوای درس تعلیمات اجتماعی به ویژه در زمینه اهداف سیاسی، از اقدامات ضروری برای برنامه ریزان و مؤلفان کتابهای درسی قلمداد شده است.

کلید واژه ها: اسناد برنامه درسی، هدف، کتاب درسی، تعلیمات اجتماعی، دوره راهنمایی تحصیلی

تاریخ دریافت: ۹۰/۱۲/۱۵

تاریخ پذیرش: ۹۲/۸/۲

ali_seifi7@yahoo.com

bmahram@um.ac.ir

aminkhandaghi@um.ac.ir

saeedy@um.ac.ir

^۱ کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی از دانشگاه فردوسی مشهد

^۲ دانشیار دانشگاه فردوسی مشهد

^۳ استادیار دانشگاه فردوسی مشهد

^۴ دانشیار دانشگاه فردوسی مشهد

مقدمه

در جوامع امروزی، نهاد آموزش و پرورش ابزار مهم تحقق اهداف و مقاصد اجتماعی به شمار می‌رود (علاقه بند، ۱۳۸۷، ۷۸). اهداف آموزشی را می‌توان در سطوح مختلف (اهداف آرمانی^۱، مقاصد آموزشی^۲ و اهداف جزئی^۳) صورت بندی کرد. اهداف آرمانی که برگرفته از فلسفه، نظام اعتقادی و ارزشی جامعه هستند، به صورت کلی بیان شده و مقاصد آموزشی از آنها و اهداف جزئی از اهداف آموزشی نشأت می‌گیرند (هنسن^۴، ۲۰۱۰، ۱۹۹). اهداف اجتماعی، از دیرباز مورد توجه دانشمندان بوده و با فلسفه زندگی پیوند خورده (خراسانی، ۱۳۸۱، ۲۳) و تحقق آنها یکی از مهم‌ترین کارکردهای عمومی تعلیم و تربیت به حساب می‌آید (طهماسبی، ۱۳۸۴، ۸۶). طرفداران دیدگاه اجتماعی، اجتماع را به منزله محوری برای تعیین و تأیید ارزش‌های اساسی جامعه به شمار می‌آورند و آن را عامل سازنده هویت افراد می‌دانند (لیپر^۵، ۱۹۹۶، ۱۶۷)، از این رو قیود اجتماعی، مسلمات زندگی افراد را تشکیل می‌دهند و نظم اجتماعی مترتب بر آنهاست (اتزیونی^۶، ۱۹۹۹، ۱۵۵ و کوهن^۷، ۲۰۰۰، ۲۹۲). افرادی که به آرمانها و ارزش‌های جامعه اعتقاد ندارند، باید هزینه گزاری برای آن پیردازند (گاتمن^۸، ۱۹۹۹، ۱۰۳۶). طرفداران دیدگاه اجتماعی، رهایی از خود-محوری، احترام به حقوق دیگران و همدردی با آنان، گسترش انسجام گروهی و برقراری عدالت در جامعه را مهم ترین فضایل اخلاقی و از ارزش‌های اجتماعی می‌شمارند (واین^۹، ۲۰۰۳، ۲۲۸). به عقیده منصور نژاد (۱۳۸۵، ۷) با اینکه همه ما ناچار به حضور در جامعه و انجام تکالیف و اعاده حقوق تربیت نشده ایم. همچنین به نظر برخی نویسندگان همچون گلشن فومنی (۱۳۸۲) و زارعی و حسنه (۱۳۸۵)، نوجوانان و جوانان ما به اهمیت مواردی مانند احترام به حقوق دیگران و بهویژه بزرگترها، همکاری و تعاون و نظم و انضباط در استفاده از وسائل عمومی و خصوصی پی نبرده و برخی پیامدهای موجود، ناشی از جامعه پذیری ناقص و عدم رشد اجتماعی کافی آنهاست. این مشکلات در قالب امور یا اهداف و سیاست‌های کلی و به ویژه غایات اجتماعی

-
1. Aims
 2. Goals
 3. Objectives
 4. Henson
 5. Leeper
 6. Etzion
 7. Cohen
 8. Gutmann
 9. Wain

هر کشور، برای تربیت شهروندان مطلوب جای می‌گیرند که در اسناد فرادست (قانون اساسی و سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران) نیز به این امور توجه خاصی شده است.

با وجود اینکه صاحب نظران معتقدند که اهداف و آرمانهای جامعه به نظام آموزشی جهت می‌دهند و کمک می‌کنند که در حفظ نظام اجتماعی به خوبی عمل کنند (بلانتین^۱، ۱۹۹۳، ۱۴۹-۱۵۰)، اما شواهد حاکی از آن است که کشور ما در رابطه با تحقق اهداف اجتماعی با مشکلاتی روبرو است (منصور نژاد، ۱۳۸۵، ۷). در این زمینه نظام آموزشی توجه خاصی به این امور داشته و یک بخش از اهداف کلی خود را به بعد اجتماعی اختصاص داده است (مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، ۱۳۸۵) که این اهداف برگرفته از آرمانهای نظام جمهوری اسلامی ایران هستند. آموزش و پرورش به منظور نائل شدن به اهداف اجتماعی، اهداف و آرمانها را به صورت اهداف جزئی تر در قالب اهداف و مقاصد آموزشی در مقاطع مختلف تحصیلی دنبال می‌کند. برای تحقق بخشیدن به این اهداف، یکی از ابزارهای مهم و اساسی نظام آموزشی، برنامه‌های درسی است. در طراحی برنامه درسی، پس از تعیین هدفهای آموزشی (برگرفته از آرمانهای کشور) لازم است به تعیین محتوا و سازماندهی آن پرداخته شود؛ در این راستاست که باید اهداف و محتوای برنامه درسی در راستای طرحواره‌های کلی فلسفی و ارزش‌های حاکم بر جامعه و اسناد فرادست قرار گیرد (صابریان و حاج آقاجانی، ۱۳۸۵). در نظام آموزش و پرورش ایران، نقش کتاب به عنوان محتوای برنامه درسی بسیار مهم تلقی می‌شود و از این رو بازنگری و اصلاح محتوای کتابهای درسی، زمینه‌های رشد برنامه ریزی و به تبع آن پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را فراهم می‌سازد (موسی پور، ۱۳۷۰، ۱۱۹). اگر چه محتوای آموزشی به طور مستقیم از اهداف کلی نظام و مقاصد یک رشته - در هر سطح - سرچشمه می‌گیرد، لیکن می‌تواند از این اهداف فاصله بگیرد، زیرا قطعیتی وجود ندارد و یک فلسفه معین می‌تواند تفسیرهای متفاوتی را در زمینه‌های گوناگون، در یک مرحله یا در مراحلی متفاوت از توسعه ارائه دهد (کوی، ۱۳۸۸، ۶۷).

تعیین اهداف برنامه درسی، فرایند پیچیده و مهمی است که در طول زمان و بر اساس عوامل پیچیده معرفتی، انسان شناختی، تاریخی و اجتماعی صورت می‌گیرد. آنچه در واقع در برنامه ریزی درسی رخ می‌دهد، کشف اهداف تربیتی است. هدف گذاری در یک نظام تربیتی به معنای شناسایی اهداف تربیتی بر اساس فلسفه مورد قبول جامعه و از میان انبوه درخواستها و داعیه‌های توده مردم است که در جنبشهای اجتماعی نظیر مبارزات یا انتخابات یا از طریق نهادهای سیاسی،

1.Ballantine

اقتصادی و غیره منعکس می شود (علم الهدی، ۱۳۸۴، ۲۵۹). از آنجایی که تعیین اهداف برنامه درسی موضوعی ساده نیست که بتوان آنها را به کمک افراد یا گروههای محدود تعیین کرد، بنابراین باید به طور منظم در جستجوی منابع و مأخذی برای تعیین هدفها بود. به همین دلیل مطالعات زیادی در حوزه برنامه درسی و برای بررسی اصول و معیارهای تعیین اهداف انجام گرفته است تا برنامه ریزان، اهداف برنامه درسی را به صورتی معقول تعیین کنند. شبانی (۱۳۸۳، ۱۴۴) بر اساس نظرات بیان شده و دیدگاه خود طرحی از جریان انتخاب و تنظیم هدفهای آموزشی ارائه کرده که در آن جهان بینی را در تعامل با نیازهای فرآگیران، جامعه و ساخت دانش دانسته و این عوامل را زیربنایی برای تدوین هدفهای آموزشی معرفی کرده است.

اگرچه تعاریف گوناگونی از هدف مطرح شده، اما مهم این است که پذیرفته شود هدفها دارای سطح هستند و هر سطح از هدفهای سطح بالاتر از خود متوجه شده است. در مورد دسته بندی سطوح هدفها، دیدگاههای گوناگونی وجود دارد که در این پژوهش اهداف آرمانی، اهداف آموزشی و اهداف جزئی مورد توجه قرار گرفته است. اهداف آرمانی که برگرفته از فلسفه، نظام اعتقادی و ارزشی جامعه است، بسیار کلی است و اهداف آموزشی از آنها و اهداف جزئی از اهداف آموزشی نشأت می گیرند. درباره تعامل میان اهداف کتابهای درسی با اسناد فرادست، مطالعاتی در داخل و خارج از کشور انجام شده است. مور^۱ (۱۹۹۶) گزارش کرده که در کتابهای علوم اجتماعی^۲ سالهای ۱۹۵۰ تا ۱۹۹۰ در کالیفرنیا به دلایل سیاسی، اهداف مربوط به مسائل اجتماعی دنبال نشده است. همچنین هیوم و کول^۳ (۲۰۱۰، ۴۳) با توجه به پژوهشی که با عنوان عدم تطابق اهداف برنامه درسی ملی با اهداف تجربه شده از سوی دانش آموزان در نیویورک انجام داده اند، تأکید دارند برنامه درسی که معلمان تصویب کرده و دانش آموزان تجربه کرده اند، بر خلاف اهداف فعلی و سیاستهای برنامه درسی ملی است. یزدانی، کیامنش و حسنه (۱۳۸۹) مطالعه ای با عنوان بررسی میزان انتباط اهداف راهنمای برنامه های درسی (دوره ابتدایی و راهنمایی) با اهداف مصوب شورای عالی آموزش و پرورش انجام داده و گزارش کرده اند که از ۹۵ هدف مصوب دوره ابتدایی، ۲۱ هدف (برابر ۲۲٪) با هیچ کدام از اهداف راهنمای برنامه در هشت ماده درسی دوره ابتدایی پوشش نداشته است؛ از ۱۰۵ هدف مصوب دوره راهنمایی نیز ۲۳ هدف (برابر ۲۱٪) با هیچ کدام از اهداف راهنمای برنامه برای ده ماده درسی دوره راهنمایی پوشش نداشته است. حسینی

1. Moore

2. درس علوم اجتماعی طبق راهنمای برنامه درسی مطالعات اجتماعی، شامل دروس تعلیمات اجتماعی، تاریخ و جغرافیاست.

3. Hume & Coll

(۱۳۸۶)، در تحقیقی با عنوان آسیب شناسی درس ریاضی دوره راهنمایی تحصیلی به این نتیجه دست یافت که در تدوین اهداف راهنمای برنامه های درسی به منابع تدوین هدف توجه جدی نمی شود و بسیاری از اهداف عالی آموزش و پرورش به فراموشی سپرده می شود. سبحانی نژاد و طیبیانی (۱۳۸۵) نیز در مطالعه خود میزان انطباق محتوای کتابهای درسی جدیدالتالیف حرفه و فن دوره راهنمایی تحصیلی با اهداف مصوب را متوسط گزارش نمودند. همچنین در مطالعه ای دیگر رهنما و همکارانش (۱۳۹۰)، میزان انطباق محتوای کتاب دین و زندگی دوره متوسطه با اهداف مصوب آن را در حد متوسط و متوسط به پایین گزارش دادند. حال با توجه به مطالبی که ذکر شد، پژوهشگران در جستجوی پاسخ به این پرسش بوده اند که آیا اهداف و محتوای کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی همسو با اهداف استناد فرادست نظام آموزشی جمهوری اسلامی است؟

اهداف پژوهش

هدف کلی پژوهش حاضر، تحلیل محتوای کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی از نظر همسویی با اهداف استناد فرادست (قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، سند چشم انداز بیست ساله جمهوری اسلامی ایران، سند تحول راهبردی نظام تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز، اهداف شورای عالی آموزش و پرورش و راهنمای برنامه درسی مطالعات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی) است. همچنین همخوانی و میزان توجه به اهداف در کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی در تناسب با دغدغه های صاحب نظران، از دیگر اهداف این پژوهش است. از طریق یافته های این پژوهش می توان به ارائه پیشنهادهایی در جهت بازنگری کتابهای تعلیمات اجتماعی برای دستیابی به آرمانها و غایات پرداخت و تلاش نمود تا همسویی بیشتری میان برنامه درسی قصد شده و اجرا شده حاصل شود.

پرسشیاهی پژوهش

۱. کتابهای تعلیمات اجتماعی مورد بررسی به چه میزان با اهداف تصریح شده در استناد فرادست منطبق هستند؟
۲. ارتباط میان مجموعه استناد فرادست برنامه درسی تعلیمات اجتماعی چگونه است؟
۳. آیا میان میزان توجه به ابعاد مختلف اهداف در کتابهای مورد بررسی با اولویتی که صاحب نظران برای اهداف قائلند، رابطه وجود دارد؟

روش و نوع پژوهش

این پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از طریق یافته های این پژوهش می توان توصیه هایی را به برنامه ریزان و مؤلفان کتابهای درسی برای انطباق دهی هر چه بیشتر متون درسی با اسناد فرادست و برنامه درسی قصد شده ارائه نمود. با توجه به پرسشها این پژوهش، مطالعه تلفیقی از دو روش مقایسه ای و تحلیل محتوا است. تحقیقات مقایسه ای به نوعی از مطالعات تطبیقی اشاره دارد که به زعم جورج بردی^۱ برای همسویی میان محتوای چندین سند به کار می رود (به نقل از آغازاده، ۱۳۸۲). دلیل انتخاب روش تحقیق مقایسه ای، مطالعه انطباقی اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی با اهداف اسناد فرادست است (نگاروگا، ۲۰۰۸). همچنین از فرایند تحلیل محتوا برای شناسایی محتوای کتابهای مورد بررسی و اسناد فرادست بهره گیری شد. به عقیده سیلر^۲ برای انجام دادن تحلیل محتوا، شناسایی اسناد مورد تحلیل (در اینجا کتابهای درسی)، مشخص کردن پرسشها، تدوین یک روش مقوله بندي، انجام دادن تحلیل محتوا به صورت شمارش فراوانی هر مقوله علامت گذاری شده (در سند نمونه) و تفسیر نتایج باید مورد توجه قرار گیرد (سیلر، ۱۹۸۷، ۸۰). در تحلیل محتوا علاوه بر تعریف مقوله هایی که اطلاعات محتوا بر اساس آن طبقه بندی می شود، تحلیل گر باید واحدهای رمزگذاری را تعیین کند. نخستین گرینش با واحد ثبت، بخش خاصی از محتواست که در مقوله ای معین قرار می گیرد. همچنین طبقه بندي بدون اشاره به زمینه ای^۳ که واحد در آن ظاهر می شود، ممکن نیست (هولستی، ۱۳۸۰، ۱۸۲). در این پژوهش واحد زمینه، درسهای کتابهای مورد بررسی و واحد ثبت، مضمون پاراگرافها و تکالیف درون متن، تصاویر و پرسشها پایان درسها بوده است. مضمون، تأیید یک عبارت مرکب یا یک خلاصه یا یک عبارت فشرده است که می تواند شامل مطالب متعدد و جداگانه ای باشد و در مجموع یک موضوع را نشان می دهد. باید توجه داشت که یک تأیید یا یک اشاره ممکن است تشکیل یک مضمون بدهد یا به عکس یک مضمون ممکن است شامل جملات و تأییدات متعدد باشد (باردن، ۱۳۷۵، ۱۲۰-۱۱۹). به منظور تحلیل محتوا، هر کدام از واحدهای ثبت (مضمون) در فرمهای فهرست وارسی (چک لیست) جای گرفت. در بخش فرایند انجام دادن مطالعه به توضیح روش مقایسه ای جورج بردی اشاره شده است.

1. Beredy

2. Ngaroga

3. Siler

4. reference

قلمرو مطالعه

متناسب با پرسشها و روش‌های این پژوهش، قلمرو مطالعه را محتوای استناد فرادست (قانون اساسی، سند چشم انداز بیست ساله، سند ملی آموزش و پرورش، اهداف مصوب شورای عالی آموزش و پرورش، راهنمای برنامه درسی مطالعات اجتماعی) و محتوای کتابهای درسی تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی در سال تحصیلی ۱۳۸۸-۸۹ [اعم از تمامی تصاویر، پرسشها، جملات و مضامین منتج از پاراگرافها] تشکیل داده است. در این راستا، تمام محتوای استناد فرادست و کتابهای درسی تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی مورد بررسی قرار گرفته و نمونه گیری انجام نشده است.

فرایند انجام مطالعه

در این پژوهش ابتدا استناد فرادست نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران با بهره گیری از نظرات اعضای هیأت علمی، متخصصان مرتبط و انجمنهای علمی مورد شناسایی قرار گرفت. پس از انتخاب استناد فرادست (قانون اساسی، سند چشم انداز بیست ساله، سند ملی آموزش و پرورش، اهداف مصوب شورای عالی آموزش و پرورش، راهنمای برنامه درسی مطالعات اجتماعی)، جدولی ماتریس گونه تدوین و سپس ستونهای جدول به دو ستون کلی سیاسی و اجتماعی تقسیم شدند و در زیر هر کدام از این دو ستون، هدفهای کلی مربوط به انتظارات این دو مقوله قرار گرفتند. عنوان هر سند فرادست در هر یک از سطرهای جدول (ماتریس) درج و سپس با مطالعه دقیق و واکاوane هر سند، نوع انتظار در تلاقي سطر و ستون مرتبط قرار گرفت؛ برای مثال، انتخاب هدف "مشورت در خانواده" در کتاب تعلیمات اجتماعی پایه اول دوره راهنمایی، نمونه ای از اهداف است که در تلاقي میان هدف شماره ۶، مشورت با اولیا خانه، در راهنمای برنامه درسی و هدف شماره ۱، رعایت وظایف خود در مقابل خانواده، از اهداف مصوب شورای عالی آموزش و پرورش در جدول قرار گرفت؛ سپس مطابق روش تحقیق مقایسه ای مبتنی بر مدل جورج بردى، چهار مرحله توصیف، تفسیر، همچواری و مقایسه تعقیب شد. در این زمینه برای مرحله توصیف، استناد فرادست آموزش و پرورش و اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی مورد بررسی و توصیف قرار گرفت و با مساعدت متخصصان، این اهداف از استناد فرادست و کتابهای درسی استخراج شد. در مرحله تفسیر، اهداف استناد فرادست و اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی بر اساس ابعاد اجتماعی و سیاسی تفسیر و تحلیل شد. در این مرحله، از نتایج مطالعات مرتبط همانند مطالعه ناظمی اردکانی (۱۳۸۶، ۳۲) که به معرفی ابعاد مختلف اهداف استناد فرادست پرداخته بود، بهره گیری شد. در مرحله همچواری، اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی پایه های مختلف مقطع راهنمایی با اهداف استناد فرادست آموزش و پرورش، در جدولی

در کنار هم قرار گرفت تا در مرحله بعد به بررسی و انطباق اهداف پرداخته شود؛ سپس با انجام مقایسه، میزان همسویی ها در اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی پایه های مختلف مقطع راهنمایی با اهداف استناد فرادست آموزش و پرورش که در دو بعد سیاسی و اجتماعی تحلیل شده بودند، مورد بررسی و توصیف قرار گرفت. به منظور تأمین اعتبار، در تمام مراحل از کدگذاران دوم و سوم بهره گیری شد.

جهت تحلیل محتوا کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی، هدفها به شیوه قیاسی (دلاور، ۱۳۸۵) از کتابهای مورد تحلیل استخراج شدند و در سطرهای جدول ماتریس گونه ای قرار گرفتند، سپس تحلیل و کد گذاری کتابهای مذکور انجام شد. روش قیاسی به این صورت استفاده شد که با توجه به اهدافی که در اول فصلهای کتابهای درسی مطرح شده بود، هدفهای جزئی درسها از طریق مطالعه محتوا و توجه به اهداف کلی موجود در اول فصلها استخراج شدند. باید توجه داشت که تحلیل محتوا در صورتی عینی خواهد بود که اندازه گیری و روش‌های آن پایا باشند (بیابان‌گرد، ۱۳۸۴) و نتایج تحلیل محتوا در افراد مشابه و در زمانی دیگر، نتایج مشابهی را به دست دهد (خوبی نژاد، ۱۳۸۳). در این زمینه فرایند کد گذاری برای ۰٪۲۵ از محتوای هر کتاب که به صورت تصادفی انتخاب شده بود، توسط سه کدگذار انجام شد و میزان همسانی میان کدگذارها (ضریب پایایی مرکب) ۰/۹۶ و از طریق فرمول زیر محاسبه شد. در این فرمول، N نشان دهنده تعداد داوران است (هولستی، ۱۳۸۰، ۲۱۳).

$$\frac{N}{(میانگین توافق میان داوران) - \frac{1}{(میانگین توافق میان داوران) + 1}} = \text{پایایی مرکب}$$

بر این اساس میزان توافق میان کدگذاران برای انطباق اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی با راهنمای برنامه درسی مطالعات اجتماعی برابر با ۰/۹۶، برای انطباق هدفهای کتابهای تعلیمات اجتماعی با هدفهای سند تحول راهبردی نظام تربیت رسمی و عمومی برابر با ۰/۹۸، برای انطباق هدفهای کتابهای درسی با سند چشم انداز بیست ساله نظام برابر با ۰/۹۶ و برای مقایسه اهداف کتابهای درسی تعلیمات اجتماعی با اهداف قانون اساسی برابر با ۰/۹۴ مشاهده شد.

همچنین برای اینکه اهمیت هر کدام از مطالب موضوعی موجود در کتابهای مذکور مشخص شود، مقوله های اصلی و فرعی موجود در کتابهای درسی به تفکیک پایه ها مشخص و در قالب یک پرسشنامه تدوین شدند. در این پرسشنامه از متخصصان و صاحب‌نظران خواسته شد تا بر اساس اهداف غایی و مقطعي و با عنایت به سطح مخاطبان یادگيری، اهمیت محور موضوعی ارائه

شده (مثلًاً گروه، خانواده، آشنایی با بانکها) را مشخص و در قالب پیوستاری از صفر تا ۱۰ نمره گذاری نمایند. این پرسشنامه به صاحبنظران مختلف (برنامه ریزان درسی، جامعه شناسان و سرگروه‌های اجتماعی) ارائه و از طریق آنان تکمیل شد.

روش بررسی و توصیف داده‌ها

به منظور ارزیابی، بحث و بررسی و قضاوت در مورد میزان انطباق اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی با اهداف استناد فرادست آموزش و پرورش، میزان انطباق در سطح به شرح زیر دسته بندی و مورد بحث و بررسی قرار گرفت: در این پژوهش میزان انطباق اهداف کتابها با اهداف استناد فرادست از نسبت زیر به دست می‌آید:

$$\frac{\text{تعداد اهداف متعلق با استناد فرادست}}{\text{کل اهداف کتاب}} \times 100$$

جدول شماره ۱. راهنمای ارزیابی میزان انطباق اهداف

ارزیابی	میزان انطباق	میزان انطباق اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی با اهداف فرادست
خیلی زیاد	%۱۰۰ تا %۸۰	
زیاد	%۸۰ تا %۶۰	
تا حدی زیاد	%۶۰ تا %۵۰	
تا حدی کم	%۵۰ تا %۴۰	
کم	%۴۰ تا %۲۰	
خیلی کم	%۲۰ تا %۰	

اهداف استخراج شده در کتابهای تعلیمات اجتماعی و استناد فرادست

جداول (۲) الی (۴) بیانگر اهداف جزئی کتابهای تعلیمات اجتماعی در سه پایه دوره راهنمایی است. جهت استخراج این هدفها، اهداف موجود در ابتدای فصول کتابهای درسی استخراج و سپس در جدول مذکور قرار گرفت.

جدول شماره ۲. هدفهای کتاب تعلیمات اجتماعی اول راهنمایی

هدف: آشنایی با:	شماره هدف	درس
انواع نیازهای انسان و اهمیت آنها	۱	اول
خانواده	۲	دوم
وظایف فرد در خانواده	۳	سوم
همکاری در خانواده	۴	چهارم
مشورت در خانواده	۵	پنجم
احساس مسئولیت در خانواده	۶	ششم
نظم در خانواده	۷	هفتم
پیروی از دستورات رهبر در خانواده	۸	هشتم
تحمل سختیها در خانواده	۹	نهم
از خود گذشتگی در خانواده	۱۰	دهم

گروه دوستان	۱۱	یازدهم
گروه محالی	۱۲	دوازدهم
گروه مدرسه	۱۳	سیزدهم
وظایف هر یک از اعضای عضو در گروهها در روابط میان - گروهی (همکاری، مشورت، احساس مستولیت، نظم، پیروی از دستورات رهبر گروه، تحمل سختیها و مشکلات، از خود گذشتگی).	۱۴	چهاردهم

جدول شماره ۳. هدفهای کتاب تعلیمات اجتماعی دوم راهنمایی

درس	شماره هدف	هدف: آشنایی با:
اول	۱۵	گروههای نخستین (مانند: خانواده) و دومین (مانند: گروه همکاران)
دوم	۱۶	ضرورت به وجود آمدن موسسه ها
سوم	۱۷	ضرورت نیاز اقتصادی انسان و داد و ستد
چهارم	۱۸	بانک
۱۹	وظایف بانک در قبال مردم و بالعکس	
پنجم	۲۰	چگونگی حفظ محظوظ زیست در گذشته و حال
ششم	۲۱	شهرداری
۲۲	وظایف شهرداری در قبال مردم و بالعکس	
هفتم	۲۳	نیاز جامعه به نظم و رعایت قوانین
هشتم	۲۴	سازمان راهنمایی و رانندگی
۲۵	وظایف راهنمایی و رانندگی در قبال مردم و بالعکس	
نهم	۲۶	اهمیت ارتباط با دیگران
دهم	۲۷	پست
۲۸	وظایف پست در قبال مردم و بالعکس	
یازدهم	۲۹	نیاز انسان به همایی
دوازدهم	۳۰	سازمان هلال احمر و بیمه
۳۱	وظایف سازمان هلال احمر و بیمه در قبال مردم و بالعکس	

جدول شماره ۴. هدفهای کتاب تعلیمات اجتماعی سوم راهنمایی

درس	شماره هدف	هدف: آشنایی با:
اول	۳۲	ضرورت به وجود آمدن موسسه ها
دوم	۳۳	ضرورت هماهنگی و روابط میان موسسه ها
سوم	۳۴	نقش حکومت در ایجاد هماهنگی میان موسسه ها
چهارم	۳۵	ضرورت وجود نظم، قانون، یکپارچگی و امنیت در جامعه
۳۶	ضرورت وجود حکومت در جامعه	
پنجم	۳۷	عوامل مؤثر بر تنوع حکومتها
۳۸	ویژگیهای حکومت جمهوری اسلامی ایران	
ششم	۳۹	نقش مجلس شورای اسلامی در امور جامعه
هفتم	۴۰	وظایف دولت در رفع نیازهای مردم
هشتم	۴۱	وظایف قوه قضائیه در برقراری عدالت در جامعه
نهم	۴۲	نقش رهبر جمهوری اسلامی ایران در اداره جامعه
۴۳	تفاوتهای اساسی رهبری در جامعه اسلامی با انواع دیگر رهبری	
دهم	۴۴	نقش مردم در انتخابات مجلس شورای اسلامی
یازدهم	۴۵	نقش مردم در انتخابات ریاست جمهوری و هیأت دولت
دوازدهم	۴۶	تأثیر اندیشه های متفاوت در پیشرفت جامعه ضرورت وحدت در جامعه اسلامی ویژگیهای اخلاق خوب انتخاباتی
۴۷		

جدول شماره ۵. هدفها (بروندهای یادگیری) در درس تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی بر اساس راهنمای

برنامه درسی

پایه	شماره هدف	هدف
اول	۱	دانش آموzan برنامه روزانه خود را نقد و به طور گروهی نهادها و سازمانهای مربوط به گذراندن اوقات فراغت را شناسایی و نحوه رفتار مطلوب در مکانهای گذران اوقات فراغت را ارائه می دهن.
	۲	دانش آموzan به طور گروهی اصولی از قانون اساسی کشور را که ناظر بر تأمین نیازها و حقوق اجتماعی شهر و ندان (مانند مسکن، بهداشت، آموزش و ...) است شناسایی، استخراج و بیان می کند.
	۳	دانش آموzan به طور گروهی، نقش و تأثیرات دوستی و تعلق به گروه همسالان را در جنبه های مختلف زندگی ارزیابی و معیارها و ملاکهای عقلانی و دینی را برای انتخاب و حفظ دوستی در موقعیتهای فرضی انتخاب و در گروه دوستان تصمیم مناسب را اتخاذ می کنند.
	۴	نسبت به مسلمانان مظلوم جهان به ویژه منطقه خاورمیانه و مردم فلسطین احساس همدردی می کنند و آرزوی احقيق حق آنها را دارند.
	۵	دانش آموzan نقش و تأثیر فرهنگها و خرده فرهنگها و الگوها و آداب و سنت دینی را در موضوعات مختلف (مثل روابط اجتماعی، دوستیها، جهت دهی به نیازها و خواسته ها، بهره وری و ...) نمایش می دهن.
	۶	روابط دوستی و انتخاب دوستان را بر اساس ملاکهای عقلانی و دینی استوار می کند و در هنگام تصمیم گیریها و مواجهه با مشکلات به مشورت با اولیا خانه و مدرسه و افراد ذیصلاح تمایل داردند.
	۷	نسبت به تجمل گرایی و نیازهای کادن ناشی از رسومات غلط تگریش منع دارند و به بالا رفتن بهره وری در امور فردی، خانوادگی و جامعه علاقه مندند.
	۸	از ابتلاء به کج رویها تلقی می کنند و قانون و نیروی انتظامی را حامی نوجوانان در برابر تهدیدات و نابهنجاریها می دانند.
دوم	۹	به لزوم آمادگی و کسب مهارت های لازم برای داشتن شغل آبرومند در آینده و همچنین کار آفرینی تمایل دارند.
	۱۰	به حفاظت از محیط زیست در مقایس جهانی و لزوم مراقت از سیاره زمین برای همه ساکنان آن، باور دارند.
	۱۱	دانش آموzan با مراجعه به منابع مربوطه، برخی حقوق و قوانین مربوط به کار و اشتغال، کار کودکان، حقوق تولید کنندگان و مصرف کنندگان را شناسایی می کنند و به طور گروهی اطلاعات روی پرسش با بروشور یک کالا را از مظاهر حقوق مصرف کنندگان ارزیابی می کنند.
	۱۲	دانش آموzan به طور گروهی پیامدهای برخی رفتارهای نابهنجار (اعتیاد، خشونت، بی بند و باری و ...) را شناسایی و در موقعیتهای فرضی در زمینه های رفتارهای پرخطر به شیوه مناسب تصمیم گیری می کنند و اهمیت مراجعته به قانون و نهادهای انتظامی را به جای برخورد شخصی در موقع مقتضی بیان می کنند.
	۱۳	دانش آموzan با مشارکت برای تشکیل یک تعاوی طرحی ارائه می کنند و ملزومات و ارزشهای اجتماعی را که در این نهاد شکل می گیرد، فهرست می کنند.
	۱۴	رفتارهای نابهنجار، و کج رویهای اجتماعی چون (برخاشگری، اعتیاد و ...) را تقبیح می کنند و از آن بیزاری می جویند. تقو و پاییندی به دستورات دینی را مهم ترین عامل حفظ انسان دانش آموzan از طریق مدارک و شواهد، برخی حقوق شهر و ندان (مثل داشتن مجلس، حق بهداشت، حق آموزش و پرورش، حق بیمه، امنیت و ...) را در گذشته با امروز مقایسه می کنند و دستاوردها و پیشرفتها را نشان می دهند.
سوم	۱۵	دانش آموzan از طریق کار گروهی، مهم ترین مخاطرات محیطی را که در محل زندگیان احتمال وقوع دارد و نهادهای امداد رسان مربوطه را شناسایی و در موقعیتهای فرضی برای مقابله با این مخاطرات (پیشگیری، در حین وقوع، بعد از وقوع) تصمیم مناسب اتخاذ می کنند.
	۱۶	دانش آموzan با توجه به نقش تکنولوژی های ارتباطی در زندگی امروز، اثرات جهانی شدن فرهنگی را بر فرهنگ

پایه	شماره هدف	هدف
۱۷		های محلی بیان و عواملی که فرهنگ و هویت جوانان را تهدید می کند، شناسایی و طبقه بندی می کنند.
۱۸		دانش آموزان ساختار و کارکردهای نیروهای مسلح نظامی را تشریح می کنند و از طریق بررسی میراثهای فرهنگی دفاع مقدس (مثل وصیت‌نامه شهدا یا فیلمها و تصاویر) درباره اهمیت و ضرورت دفاع از سرزمین استدلال می کنند.
۱۹		دانش آموزان لزوم حاکمیت ولایت فقیه و رهبری را در اداره کشور شرح می دهند و با مراجعه به قانون اساسی، وظایف و اختیارات و نحوه شکل گیری قوای سه کانه را استخراج و نحوه تعامل مردم با این قوا را تبیین می کنند.
۲۰		دانش آموزان از طریق مشارکت گروهی در یک پژوهه، جلوه هایی از تهدیدات فرهنگی و هویتی را در پیرامون خود شناسایی و راهکارهایی برای حفاظت از فرهنگ و هویت اسلامی - ایرانی ارائه می دهند.
۲۱		دانش آموزان برخی نستاوردهای انقلاب اسلامی و دفاع مقدس (مثل ابعاد شخصیتی و آثار حضرت امام خمینی (ره)، میراث دفاع مقدس و ...) را تماش می دهند.
۲۲		دانش آموزان برخی الگوها و تجربه های کشورهای جهان را در زمینه افزایش بهره وری یا بهبود شرایط اشتغال مقایسه می کنند.
۲۳		به هویت فرهنگ اسلامی - ایرانی خود افتخار می کنند و به حفظ و معرفی و شناساندن آن علاقه مند هستند.
۲۴		دفاع از سرزمین و تمامیت ارضی کشور را بر خود و همگان واجب می دانند و نسبت به شهدا و ایثارگران و خانواده های آنها احساس قدردانی و احترام دارند.
۲۵		به لزوم برقراری عدالت در میان کشورهای جهان و رفع ستم و احراق حق مستضع凡 معتقدند. به حفظ نظام جمهوری اسلامی و دستاوردهای انقلاب اسلامی به ویژه ابعاد شخصیتی حضرت امام خمینی (ره) و آنل ایشان معتقد و به شرکت فعال در تصمیم گیریهای سیاسی - اجتماعی کشور (انتخابات رئیس جمهور، مجلس، شوراهای و ...) علاقه مندند.

(راهنمای برنامه درسی مطالعات اجتماعی، ۱۳۸۵)

همچنین هدفهای اجتماعی و سیاسی راهنمای برنامه درسی مطالعات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی به تفکیک پایه های تحصیلی، هدفهای اجتماعی و سیاسی مصوب شورای عالی آموزش و پرورش، هدفهای موجود در سند تحول راهبردی نظام تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز (سندهای آموزش و پرورش)، هدفهای اجتماعی و سیاسی سندهای چشم انداز بیست ساله نظام جمهوری اسلامی ایران و اهداف اجتماعی و سیاسی قانون اساسی نظام جمهوری اسلامی ایران استخراج شد که نتایج در جداول (۵) الی (۹) ارائه شده است.

جدول شماره ۶. هدفهای اجتماعی دوره راهنمایی (هدفهای مصوب شورای عالی آموزش و پرورش)

هدفهای سیاسی	هدفهای اجتماعی
۱۵- شناخت سلسله مراتب حاکمیت در نظام جمهوری اسلامی ایران	۱- رعایت وظایف خود در مقابل خانواده، دوستان و همسایگان
۱۶- شناخت تقاضات حکومت دینی مبتنی بر ولایت فقیه با سایر حکومتها	۲- جویا شدن از نظرات اصلاحی دیگران در مورد خود و استفاده از آنها
۱۷- آشایی با تاریخ سیاسی ایران معاصر و مبارزات سیاسی بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران	۳- تلاش برای گرفتن حق خود و دیگران
۱۸- حساس بودن نسبت به سرنوشت مسلمانان جهان	۴- کمک گرفتن از دیگران در انجام کارها و همچنین کمک به آنها

۱۹- شناخت راههای حفظ استقلال، آزادی و عدم وابستگی		۵- شرکت در کارهای گروهی و اجتماعی و واقع بودن به اهمیت نقش رهبری و وظایف اعضا
۲۰- آشنایی با فعالیتهای سیاسی و شیوه مبارزه پیامبران و ائمه معصومین (ع) در دفاع از حق		۶- تلاش برای کسب موفقیت و شاد شدن از موفقیتهای دیگران
۲۱- برخورداری از روحیه سلحشوری و دفاع از کیان کشور اسلامی		۷- واقع بودن به اهمیت قانون و ضروری داشتن رعایت آن
۲۲- آشنایی با انتخابات و نقش آرای عمومی در جامعه		۸- آگاهی از وظایف و مسئولیتهای خود و پایبندی نسبت به انجام آنها
۲۳- هوشیاری در مواجهه با تبلیغات دشمنان میهن اسلامی		۹- تذکر به شیوه مناسب به افرادی که مسئولیت خود را انجام نمی‌دهند.
۲۴- درک اهمیت وحدت و امنیت ملی		۱۰- ارج نهادن به موفقیتهای جامعه خود در صحنه‌های بین المللی
۲۵- آشنایی با معنی ایثار و نشان دادن از خود گذشتگی در موقع لزوم		۱۱- آشنایی با نقش زن و مرد در خانواده و اجتماع
		۱۲- قادر شناسی و تشکر در برابر خدمت دیگران
		۱۳- آشنایی با نقش زن و مرد در خانواده و اجتماع
		۱۴- اعتقاد به اینکه خدمت کردن به مردم و میهن وظیفه است

(مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، ۱۳۸۵: ۳۸-۳۹)

جدول شماره ۷. هدفهای سند تحول راهبردی نظام تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز

(سند ملی آموزش و پرورش)

هدف	شماره هدف
تربیت انسان سالم و با نشاط	۱
تربیت انسان مسئولیت پذیر و وظیفه شناس	۲
تربیت انسان قانون گرا و نظم پذیر	۳
تربیت انسان جمع گرا و جهانی اندیشه	۴
تربیت انسان انتخاب گر و آزاد منش	۵
تربیت انسان عدالت خواه و صلح جو	۶
تربیت انسان وطن دوست	۷
تربیت انسان استقلال طلب و ظلم سنج	۸
تربیت انسان شجاع و ایثارگر	۹
تربیت انسان آماده ورود به انواع تربیت تخصصی و شغلی	۱۰
زمینه سازی برای تکونین تمدن اسلامی- ایرانی با تأکید بر بصیرت سیاسی	۱۱
زمینه سازی برای تکونین تمدن اسلامی- ایرانی با تأکید بر وفاداری نسبت به نظام جمهوری اسلامی ایران	۱۲
زمینه سازی برای تکونین تمدن اسلامی- ایرانی با اعتقاد به اصل ولایت فقیه	۱۳
زمینه سازی برای تکونین تمدن اسلامی- ایرانی با تأکید بر تحکیم وحدت ملی	۱۴
زمینه سازی برای تکونین تمدن اسلامی- ایرانی با تأکید بر تعویت روحیه علمی	۱۵
زمینه سازی برای تکونین تمدن اسلامی- ایرانی با تأکید بر رعایت حقوق و مسئولیتهای شهروندی	۱۶
گسترش و تأمین همه جانبه عدالت تربیتی	۱۷
افزایش مشارکت همه جانبه در نظام تربیت رسمی و عمومی	۱۸
کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام و ارتقاء فراینده جایگاه تربیتی ایران در سطح جهانی	۱۹

(دیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش، ۱۳۸۹: ۱۶)

جدول شماره ۸. هدفهای سند چشم انداز بیست ساله نظام جمهوری اسلامی ایران. در افق چشم انداز، ایران کشوری است:

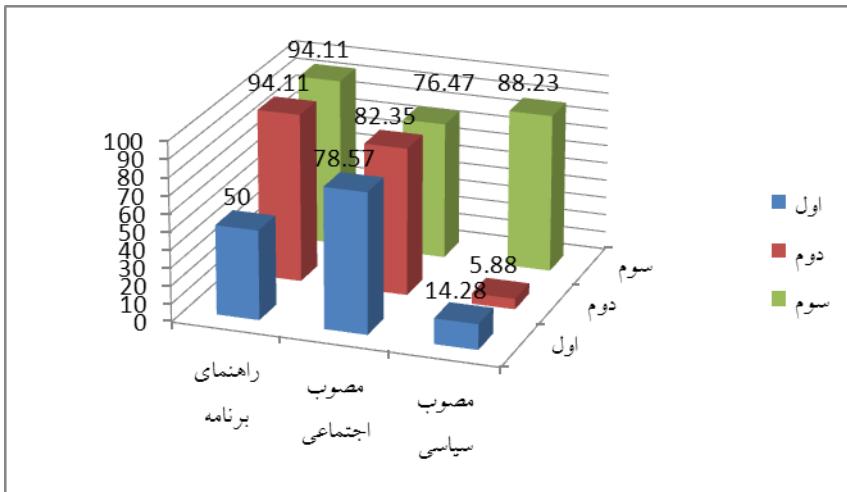
شماره هدف	هدف
۱	توسعه یافته با تأکید بر عدالت اجتماعی و توزیع مناسب درآمد و به دور از تعیض
۲	توسعه یافته با تأکید بر حفظ کرامت و حقوق انسانها
۳	توسعه یافته با تأکید بر امنیت اجتماعی و قضایی
۴	مستقل با جایگاه اول علمی و فناوری در سطح منطقه، آزادیهای مشروع، برخوردار از دانش پیشرفته، توانا در تولید علم و فناوری، متکی بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه اجتماعی در تولید ملی
۵	فعال و مستنولیت پذیر و برخوردار از وجودان کاری با انضباط
۶	با پیوستگی مردم و حکومت
۷	برخوردار از سلامت
۸	برخوردار از تأمین اجتماعی
۹	برخوردار از نهاد مستحکم خانواده
۱۰	به دور از فساد
۱۱	بهره مند از محیط زیست مطلوب
۱۲	ایشارگر
۱۳	برخوردار از روحیه تعاون و سازگاری اجتماعی
۱۴	دارای تعامل سازنده و موثر بر جهان بر اساس اصول عزت، حکمت و مصلحت
۱۵	(سند چشم انداز ۲۰ ساله نظام جمهوری اسلامی ایران، ۱۴۲۴)

جدول شماره ۹. هدفهای قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران

شماره هدف	هدف
۱	توجه به مستنولیت پذیری و تعهد
۲	احترام به قانون و قانون گرانی
۳	توجه به مشارکت سیاسی و اجتماعی
۴	توجه به نهاد مستحکم خانواده و رعایت حقوق خانواده و زنان
۵	احترام به حقوق ملت به صورت فردی و اجتماعی
۶	برقراری عدالت اجتماعی
۷	برقراری وحدت و تفاهم ملی
۸	ایجاد روابط سیاسی داخلی و خارجی و مسالمت جویی و تفاهم بین المللی
۹	ایجاد وفاق ، همدلی و نوع دوستی
۱۰	تشکیل سازمانها و نهادهای اجتماعی
۱۱	توجه به ارکان حکومت (قوه مقننه، مجریه، قضائیه، رهبری و مجلس خبرگان)
۱۲	ایجاد امنیت ملی و دفاع از اراضی و منافع ملی
۱۳	ایجاد استقلال ملی و آزادی سیاسی و اجتماعی
۱۴	توجه و ایجاد درک و فهم سیاسی

یافته های پژوهش

میزان انطباق اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی با اهداف راهنمای برنامه درسی، اهداف مصوب اجتماعی و اهداف مصوب سیاسی دوره راهنمایی در نمودار شماره یک نمایش داده شده است.

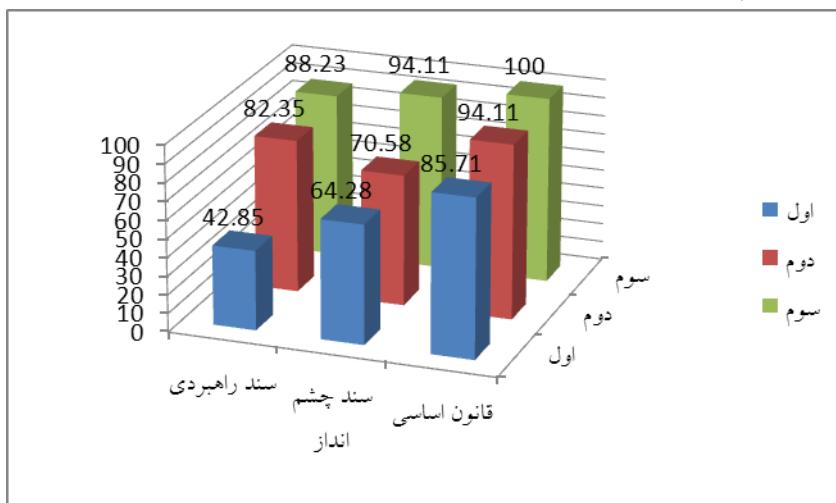


نمودار شماره ۱. نمایش درصد انطباق اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی با اهداف راهنمای برنامه درسی، اهداف مصوب اجتماعی و اهداف مصوب سیاسی

بر اساس نمودار شماره ۱، در پایه اول راهنمایی از ۱۴ هدف، ۷ هدف یعنی ۵۰٪ اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی این پایه و در پایه دوم راهنمایی از ۱۷ هدف، ۱۶ هدف یعنی ۹۴٪ اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی این پایه و در پایه سوم راهنمایی از ۱۷ هدف، ۱۶ هدف یعنی ۹۴٪ اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی این پایه و در مجموع از ۴۸ هدف سه پایه، ۳۹ هدف یعنی ۸۱٪ اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی با اهداف راهنمای برنامه درسی تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی انطباق دارد. همچنین در پایه اول راهنمایی از ۱۴ هدف، ۱۱ هدف یعنی ۷۸٪ اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی این پایه و در پایه دوم راهنمایی از ۱۷ هدف، ۱۴ هدف یعنی ۸۲٪ اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی این پایه و در پایه سوم راهنمایی از ۱۷ هدف، ۱۳ هدف یعنی ۷۶٪ اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی این پایه و در مجموع از ۴۸ هدف سه پایه، ۳۸ هدف یعنی ۷۹٪ اهداف کتاب های تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی با اهداف اجتماعی مصوب شورای عالی آموزش و پرورش انطباق دارد.

در پایه اول راهنمایی از ۱۴ هدف، ۲ هدف یعنی ۱۴/۲۸٪ اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی این پایه و در پایه دوم راهنمایی از ۱۷ هدف، ۱ هدف یعنی ۵/۸۸٪ اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی این پایه و در پایه سوم راهنمایی از ۱۷ هدف، ۱۵ هدف یعنی ۸۸/۲۳٪ اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی این پایه و در مجموع از ۴۸ هدف سه پایه، ۱۸ هدف یعنی ۳۷/۵٪ اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی با اهداف سیاسی اهداف مصوب شورای عالی آموزش و پرورش انطباق دارد.

میزان انطباق اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی با اهداف سند راهبردی آموزش و پرورش، سند چشم انداز و قانون اساسی، در نمودار شماره ۲ ارائه شده است.



نمودار شماره ۲. نمایش درصد انطباق اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی با اهداف سند راهبردی آموزش و پرورش، سند چشم انداز و قانون اساسی

بر اساس نمودار شماره ۲، در پایه اول راهنمایی از ۱۴ هدف، ۶ هدف یعنی ۴۲/۸۵٪ اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی این پایه و در پایه دوم راهنمایی از ۱۷ هدف، ۱۴ هدف یعنی ۸۲/۳۵٪ اهداف و در پایه سوم راهنمایی از ۱۷ هدف، ۱۵ هدف یعنی ۸۸/۲۳٪ اهداف و در مجموع از ۴۸ هدف سه پایه، ۳۵ هدف یعنی ۷۲/۹۱٪ اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی با اهداف سند تحول راهبردی نظام تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز انطباق دارد. همچنین در پایه اول راهنمایی از ۱۴ هدف، ۹ هدف یعنی ۶۴/۲۸٪ اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی این پایه و در پایه دوم از ۱۷ هدف، ۱۲ هدف یعنی ۷۰/۵۸٪ اهداف و در پایه سوم از ۱۷ هدف، ۱۶ هدف یعنی ۹۴/۱۱٪ اهداف کتاب و در مجموع از ۴۸ هدف سه پایه، ۳۷

هدف یعنی ۸۷/۰۸٪ اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی با اهداف سند چشم انداز بیست ساله نظام جمهوری اسلامی ایران انطباق دارد.

در پایه اول راهنمایی از ۱۴ هدف، ۱۲ هدف یعنی ۸۵/۷۱٪ اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی این پایه و در پایه دوم راهنمایی از ۱۷ هدف، ۱۶ هدف یعنی ۹۴/۱۱٪ اهداف و در پایه سوم راهنمایی، همه هفده هدف موجود یعنی ۱۰۰٪ اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی این پایه و در مجموع از ۴۸ هدف سه پایه، ۴۵ هدف یعنی ۹۳/۷۵٪ اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی با اهداف قانون اساسی نظام جمهوری اسلامی ایران انطباق دارد.

بررسی میزان انطباق اهداف کتاب تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی با مجموعه اهداف استناد فرادست

همان گونه که در نمودارهای شماره یک و دو مشاهده شد، انطباق هدفهای موجود در کتابهای تعلیمات اجتماعی سه پایه مقطع راهنمایی با استناد فرادست به یک میزان نبوده است. جدول شماره ۱۰ توصیف کننده این انطباق است.

جدول شماره ۱۰. میزان انطباق اهداف کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی با اهداف استناد فرادست

ارزیابی از انطباق	میزان انطباق	سند فرادست
زیاد	۷۹/۴	راهنمایی برنامه درسی
زیاد	۷۹/۱۳	اهداف اجتماعی مصوب شورایعالی آموزش و پرورش
کم	۳۶/۱۳	اهداف سیاسی مصوب شورایعالی آموزش و پرورش
زیاد	۷۱/۱۴	سندهای راهبردی نظام آموزش و پرورش
زیاد	۷۶/۳۲	سند چشم انداز بیست ساله نظام
کم	۳۶/۱۳	قانون اساسی جمهوری اسلامی

با محاسبه ارزش میانگین انطباق اهداف در کتابهای تعلیمات اجتماعی مورد بررسی با استناد فرادست، میزان این انطباق برای کتاب تعلیمات اجتماعی پایه اول راهنمایی برابر با ۵۵/۹۴٪ (انطباق متوسط)، کتاب پایه دوم برابر با ۷۱/۵۶٪ (انطباق زیاد) و برای کتاب تعلیمات اجتماعی پایه سوم راهنمایی برابر با ۹۰/۱۹٪ (انطباق خیلی زیاد) مشاهده شد.

جدول شماره ۱۱ نشان دهنده رابطه میان استناد فرادست با همدیگر و با کتابهای درسی تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی است.

جدول شماره ۱۱. انطباق اهداف اسناد فرادست با همدیگر از بالا به پایین (قانون اساسی با چشم انداز، چشم انداز با سند راهبردی، سند راهبردی با اهداف مصوب و اهداف مصوب با اهداف راهنمای برنامه درسی تعلیمات اجتماعی)

اهداف کتب تعلیمات اجتماعی	اهداف راهنمای برنامه درسی	اهداف مصوب	اهداف سند راهبردی	اهداف سند چشم انداز	اهداف قانون اساسی
۱۱ و ۴۰ و ۲۶ و ۲۶ و ۱۴ و ۱۱ و ۷	۳ - ۱۱ -	۱ ۸ ۹ ۸	۲ ۱۶	۵	۱
۱۹ و ۲۱ و ۲۲ و ۲۰ و ۴۰ و ۲۶ و ۱۴ و ۱۸ و ۳۱ و ۳۰ و ۲۸ و ۲۷ و ۲۵ و ۲۴	۲ ۸	۷	۳	۶	۲
-	۲۳	۲۴	۱۴	۷	۳
			-	۱۰	۴
	-	۸ - - - -	۱۶ ۱ ۶ - ۱۶	۲ ۸ ۹ ۱۱ ۱۲	۵
۱۶ و ۳۱ و ۳۲ و ۱۶	۱۴	۳	۶ ۱۷	۱	۶
۱۵ و ۱۶ و ۲۱ و ۲۲ و ۲۲ و ۳۱ و ۲۶ و ۴۸ و ۳۰ و ۱۶ و ۵	۱۰ ۱۵ -	۵ - -	۴ ۱۴	۱۴	۷
			-	۱۵	۸
۳۵ و ۳۲ و ۱۶	۱۷	۱۱	۹	۱۳	۹
۳۵ و ۳۲ و ۱۶	۱۷	۲۱		-	۱۰
				-	۱۱

همچنین برای بررسی رابطه میان توجه محتوای کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی نسبت به هدفهای مختلف با میانگین ارزشی که هر یک از این اهداف از نگاه متخصصان و صاحب نظران دارند، پرسشنامه ای که اهداف در آن درج شده بود، در اختیار ۷ نفر از اعضای هیأت علمی گروههای آموزشی جامعه شناسی با گرایش جامعه شناسی آموزش و پژوهش، ۵ نفر اعضای هیأت علمی گروه علوم تربیتی با گرایش برنامه ریزی درسی و ۷ نفر از سرگروههای علوم

اجتماعی و ۳۰ نفر از دبیران گروه علوم اجتماعی قرار گرفت که میزان ارتباط برابر با ۰/۰۳۵ - مشاهده شد. نتیجه این بررسی در جدول شماره ۱۲ ارائه شد.

جدول شماره ۱۲. همبستگی میان نسبت توجه محتوای کتابهای تعلیمات اجتماعی به اهداف کتابهای مذکور با میانگین نظرات صاحبنظران در رابطه با اهمیت این هدفها

میانگین نظرات صاحبنظران	نسبت توجه با اهداف	نسبت توجه با اهداف	همبستگی پیرسون	همبستگی پیرسون
			معناداری	معناداری
تعداد	۳۷	۳۶	۰/۸۴	-۰/۰۳۵

با توجه به جدول شماره ۱۲، همبستگی میان نسبت توجه محتوای کتابهای تعلیمات اجتماعی به اهداف کتابهای مذکور با میانگین نظرات صاحب نظران در زمینه اهمیت این هدف ها -۰/۰۳۵ - ($P > 0/05$) مشاهده شد. این یافته نشان می دهد که میان محتوای کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی، با اهداف کتابهای مذکور همسوی وجود ندارد.

بحث و نتیجه گیری

آموزش مهارتهای اجتماعی و فرایند اجتماعی شدن مخاطبان نظام تعلیم و تربیت همگانی، مورد تأکید همه رویکردهای برنامه درسی است. تربیت شهروندی که لازمه آن آشنایی با حقوق اجتماعی و سیاسی، نهادهای اجتماعی، آگاهی نسبت به قوانین و مقررات و رعایت پاییندی و ارزش‌گذاری به آنهاست، در زمرة هدفهای آرمانی همه نظامهای آموزش و پرورش رسمی قابل مشاهده است. همانگونه که در جداول ۵ الی ۹ مشاهده شد، این توجه در اسناد فرادست نظام جمهوری اسلامی ایران نیز دیده شده است. در انطباق اهداف کتابهای درسی تعلیمات اجتماعی سه پایه مقطع راهنمایی، میزان انطباق برای کتاب درسی پایه اول، متوسط [همسو با نتایج پژوهشگرانی چون سبhanی نژاد و طیبیانی (۱۳۸۵)، رهنما و همکاران (۱۳۹۰)] و برای پایه های دوم و سوم به ترتیب به میزان زیاد و بسیار زیاد ارزیابی و مشاهده شد. همچنین نتایج این مطالعه نشان داد که برخی از اهداف اسناد فرادست با اهداف اسناد فروودست انطباق ندارد، به طوری که هدف شماره ۲۳ راهنمای برنامه درسی که باید کاملاً متنطبق بر اهداف کتاب درسی باشد، با هیچ کدام از اهداف کتب تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی همپوشانی ندارد. این در حالی است که برخی از اهداف اسناد فرادست نیز مورد غفلت قرار گرفته و در کتابهای مورد بررسی هیچ توجهی به آنها نشده است. این یافته با نتایج برخی از تحقیقات مانند یزدانی (۱۳۹۰) و حسینی (۱۳۸۶) مطابقت دارد. نتیجه مصاحبه پژوهشگران با دو نفر از مؤلفان کتابهای درسی تحلیل شده نیز بر توجه آنها به تدوین کتابها در سایه اسناد فرادست دلالت داشت. این یافته همسو با انتظارات قبلی و به عنوان

قوتی برای تدوین و تألیف کتابهای درسی قلمداد می‌شود؛ زیرا در سلسله مراتب هدفهای پرورشی، هدفهای جزئی باید در راستای هدفهای مقطعی و پس از آن هدفهای آرمانی قرار گرفته و این هدفها نیز به نوبه خود باید در راستای نظام ارزشهای دینی - فرهنگی و سیاسی - اجتماعی هر جامعه قرار گیرند. با این وصف، یافته‌ها بیانگر توجه کمتر کتابهای درسی به اهداف مصوب سیاسی شورای عالی آموزش و پرورش هستند. اگرچه ممکن است که این کم توجهی به سبب انتزاعی تر بودن آنها در مقایسه با مباحث اجتماعی قلمداد شده و اقتضایات سنی نوجوانان و تازگی ورود به مرحله انتزاع، این توجیه را فراهم آورد که در دوره راهنمایی باید بیشتر به اهداف اجتماعی توجه نمود، لیکن باید توجه داشت که اهداف سیاسی در اسناد فرادستی همچون اهداف مصوب شورای عالی آموزش و پرورش مورد توجه قرار گرفته و در زمینه دوره راهنمائی تحصیلی نیز مورد تأکید واقع شده است.

با اتكا به یافته‌های روان شناختی به عنوان بنیانی برای برنامه درسی، انتظار می‌رود تا مخاطبان یادگیری در این مقطع سنی با انتقال از تفکر عینی به تنکر انتزاعی و بازشناسی و بازنگری در ارزشهای دریافت شده پیشین، با چالشهای ذهنی در هر دو بعد اجتماعی و سیاسی مواجه شوند، لیکن یافته‌ها نشان دادند که میزان توجه به اهداف مرتبط با بعد اجتماعی به گونه‌ای افراطی، بیش از توجه به اهداف سیاسی بوده است. از منظر کارکردگرایانه می‌توان این نوع نگاه حاکم بر برنامه درسی تعليمات اجتماعی را نوعی مغایرت با انتظاراتی مانند آمادگی مخاطبان یادگیری برای مشارکت فعال در آینده سیاسی قلمداد نمود؛ به طوری که غفلت از مباحثی سیاسی همانند آشنایی با نقش دولت در حکومت و یا ویژگیهای لازم برای رئیس جمهور و یا نماینده‌های مجلس، می‌تواند ضمن کاهش مشارکت آگاهانه اعضای جامعه در سرنوشت سیاسی و ملی، زمینه خودگامگی و یا انحراف برخی دولتها را فراهم نماید. این در حالی است که انتظار می‌رود کتابهای درسی در راستای آرمانها و غایتهای تصریح شده در اسناد فرادست - مانند اهداف مصوب شورای عالی آموزش و پرورش و راهنمای برنامه درسی - زمینه یادگیری در سطوح بالاتر از آشنایی (مبتنی بر حافظه و یا ادراک) را فراهم آورند و همسو با نگاه افرادی مانند نیومن در عمل گرایی اجتماعی و مبتنی بر رویکرد اجتماعی برنامه درسی (میلر، ۱۳۸۶) زمینه حضور و مشارکت فعال یادگیرنده‌ها را در عرصه‌های سیاسی و اجتماعی مهیا کنند و محصول یادگیری آنها در قالب مقاله و نقد سیاسی و کاریکاتور و سؤال از مسئولان و فیلم کوتاه و تشکیل میز گرد و گروه بحث قابل ارائه شود. از این طریق است که می‌توان برای آماده کردن افراد جامعه برای مشارکتهای حقیقی سیاسی -

اجتماعی، آنها را به سطوح بالاتر یادگیری مانند تحلیل و ترکیب و ارزشیابی رهنمون کرد این در حالی است که عدم توجه کافی به انتظارات سیاسی در کتابهای درسی، به عنوان برنامه درسی مغفول قلمداد می‌شود و نیازمند بازنگری انجمنهای تخصصی برنامه درسی، جامعه شناسی آموزش و پرورش و به طور خاص مؤلفان برنامه درسی است.

یافته‌ها نشان دادند که نظام آموزشی در قالب کتابهای درسی، بیشتر بر اهداف شناختی تأکید دارد و حتی می‌توان اذعان کرد که به اهداف عاطفی و مهارتی (چون فعال و مسئولیت‌پذیر بودن) که در اهداف ذکر شده در استناد فرادست مانند چشم انداز بیست ساله دیده می‌شود، چندان توجهی نشده است؛ زیرا اهداف موجود در کتابهای تعلیمات اجتماعی توجه لازم را به پرورش جنبه‌های مهارت و عملکرد نداشته و بیشتر با تصريح عبارت "آشنایی" در اهداف، معطوف به طبقات نازل حیطه شناختی بوده اند؛ چنان که در مطالعاتی (همانند جوادی پور، ۱۳۷۴) نیز گزارش شده است که محتواهای کتابهای درسی تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی به صورت فعال تدوین نشده و محتواهای کتاب‌های مذکور، بیشتر به گسترش و توسعه محفوظات پرداخته اند. این یافته همسو با دیدگاه مدافعان انتقال فرهنگی و مخالف دیدگاه شهروندی دموکراتیک و کنش اجتماعی در رویکرد اجتماعی است. اگر چه انتظار نمی‌رود کتابهای تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی کاملاً در جهت مبانی دیدگاه اجتماعی گام بردارند، ولی انتظار می‌رود که محتواهای آن کاملاً مبتنی بر دیدگاه انتقال فرهنگی نباشد؛ چنانچه در دیدگاه انتقال فرهنگی به برنامه‌های درسی به منزله عامل جامعه پذیر کردن دانش آموزان نگریسته شده و از آنها انتظار می‌رود ارزشها و سنتهای جاری جامعه را در دانش آموزان نهادینه کنند، این در حالی است که اتکای افرادی به این دیدگاه را باید صرفاً در جوامعی مبتنی بر استبداد و استثمار جستجو کرد که در آنها مدرسه عامل جامعه پذیر کردن مخاطبان شناخته شده و معتقدانی همانند ایلیچ^۱ (۱۳۸۷)، فریره^۲ (۱۳۵۸) و اپل^۳ (۱۹۹۵) را به محکوم کردن این قبیل نظامهای آموزشی برانگیخته است. در این قبیل نظامهای تربیتی است که وظیفه معلم و محتواهای درسی، تلقین فلسفه مورد قبول حکومت به دانش آموزان و نهادینه ساختن ارزشها در آنهاست؛ این در حالی است که در جامعه ای دموکراتیک، دیدگاه اجتماعی به گونه ای دیگر صورت بندی شده و مدرسه در حکم مکانی در نظر گرفته می‌شود که دانش آموزان را به بررسی نقادانه موضوعات وا می‌دارد. آموزش و پرورش شهروندی، اغلب در چارچوب این

1. Illich

2. Freire

3. Apple

دیدگاه قرار می‌گیرد؛ چرا که در این نوع آموزش، هدف تقویت مهارت‌هایی است که دانش آموزان را قادر به مشارکت در فرایند دموکراسی می‌کند. بر این اساس است که معلم و محتوا، تأکید و تمرکز خود را بر تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی، انجام فرایندهای گروهی و مهارت‌هایی قرار می‌دهند که برای شرکت در یک جامعه مردم سalarانه ضروری باشند. در نهایت، این یافته مخالف گرایش سومی از دیدگاه تغییر اجتماعی موسوم به کنش اجتماعی است، زیرا این دیدگاه بر این عقیده است که نظام آموزشی باید در رویارویی با مسائل مربوط به اجتماع، نقش پیشناز داشته باشد. نیومن که از طرفداران این دیدگاه است، هدف اساسی را در «قابلیت زیست محیطی» خلاصه کرده و برای اجرای برنامه‌های آموزشی ناظر به کنش شهروندی، نکات متعددی را از قبیل توانایی سهیم شدن در سرنوشت خود قائل می‌شود (میلر، ۱۳۸۶). نکته قابل تأمل دیگر، تأکید و افزایش کتابهای تعلیمات اجتماعی به روش توضیحی است. اگرچه در این کتابها، تا حدودی به مطالعه دانش آموزان و مباحثه گروهی و بهره گیری از پرسش و پاسخ نیز توصیه شده است، ولی به طور کلی درج فعالیتهاستی که به دانش آموزان تحقیق کردن را توصیه می‌کند و رویکردهای نوینی مانند کاوشگری و پرورش هوش‌های چندگانه با اجزا و عناصرشان فاقد جایگاهی در این کتابهاست.

از آنجایی که اهداف مطالعات اجتماعی در قرن ۲۱ عمدتاً تربیتی است و نه آموزشی (فالحیان و همکاران، ۱۳۸۵)، پس رسالت تعلیمات اجتماعی باید بیشتر تربیتی قلمداد شود. در کتابهای موجود، دانش آموزان ناگزیرند عمدتاً فعالیتهاستی را تمرین کنند که بر بازخوانی حقایق ثابت شده تأکید دارند و تصویری را از جهان به دست آورند که قابلیت بحث و نقد و اظهار نظر و ارزشیابی ندارد. از آنجا که از ویژگیهای تعلیمات اجتماعی این است که باید مهارت‌های تفکر و تصمیم گیری در مواجه شدن با مسائل اجتماعی و مهارت‌های تفکر همانند گردآوری اطلاعات، مشاهده کردن، حل مسئله، تعمیم دادن، استنتاج کردن، تفسیر کردن را پروانده و افرادی را برای برخورد مسئولانه اجتماعی و محیطی آماده کند، جای تردید است که کتابهای موجود بتوانند به انجام رسالت خود در این موارد مهم، موفق باشند. این در حالی است که به زعم لطف آبادی (۱۳۷۹، ۲۶۷)، نوجوانان در سینین دوره راهنمایی، علاقه‌مند به انتقاد از وضع موجود و تغییر و اصلاحات بوده و آرمانهای اجتماعی و اهداف استناد فرادست نیز به تربیت افرادی فعال، منتقد، مشارکت جو، مسئولیت پذیر، قانون گرا و انتخاب گر اشاره دارند که باید در محتوای کتابهای درسی مد نظر واقع شود.

با توجه به اصول سازمان دهی برنامه درسی نیز می‌توان این کتابها را مورد ارزیابی قرار داد. مثلاً در سازماندهی عمودی انتظار می‌رود تجربیات یادگیری به صورت تسلسلی و مرتبط با

یکدیگر در پایه های مختلف ارائه شوند، به طوری که در پایه های بالاتر مطالب ارائه شده باید تکمیل کننده و کامل تر از محتوای ارائه شده در مقاطع پایین تر باشد. ولی نتایج این مطالعه نشان داد که برخی از اهداف (همچون اهداف سیاسی)، با روند صعودی و نزولی گستره و نامنظم، در محتوای کتابهای پایه های تحصیلی توزیع شده‌اند. این در حالی است که در خود اسناد فرادست نظام آموزشی نیز در زمینه انطباق اهداف، خلاهایی دیده شده است و انتظارات مربوط به انطباق اهداف اسناد با همدیگر و کتابهای درسی کاملاً برآورده نمی‌شود. عدم همسویی میان توجه به هدفهای اجتماعی و سیاسی در کتابهای درسی مورد بررسی با میانگین نظرات صاحب‌نظران نیز از جمله مواردی است که توجه و بازنگری کارشناسان و مؤلفان کتابهای درسی تعلیمات اجتماعی در مقطع راهنمایی را به خود جلب می‌نماید.

با عنایت به مطالب فوق، توجه بیشتر به اهداف سیاسی در کتابهای درسی تعلیمات اجتماعی، نشستهای تخصصی و گردهماییهای علمی با حضور سیاستگذاران و هدفگذاران کلان آموزش و پژوهش در سطح ملی، تغییر نوآورانه در شیوه های تدوین متون درسی مبتنی بر مشارکت فعال یادگیرنده و کاربرد شیوه های بدیل ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان، از مواردی هستند که قابلیت بهبود بخشیدن به برنامه درسی و به ویژه محتوای کتابهای درسی را دارا هستند.

منابع

- آفازاده، احمد. (۱۳۸۲). آموزش و پرورش تطبیقی، چاپ سوم. تهران: سمت.
- ایلیچ، ایوان. (۱۳۸۷). مدرسۀ زدایی از جامعه: ضرورت دگرگون سازی نظام آموزش جامعه (ترجمه الهه ضرغام). تهران: رشد.
- باردن، لورنس. (۱۳۷۵). تحلیل محتوا (ترجمه مليحه آشتیانی و محمد یمنی دوزی سرخابی). تهران: دانشگاه شهید بهشتی.
- بیابانگرد، اسماعیل. (۱۳۸۴). روشهای تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: دوران.
- جوادی پور، محمد. (۱۳۷۴). بررسی نحوه تألیف کتاب‌های تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی بر اساس تکنیک ویلیام رومی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران.
- حسینی، محمد حسین. (۱۳۸۶). آسیب شناسی برنامه درسی ریاضی دوره راهنمایی تحصیلی از نظر معلمان و دانش آموزان در استان قم در سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶. قم: اداره آموزش و پرورش.
- خراسانی، محمد مظلوم. (۱۳۸۱). بررسی مسائل اجتماعی ایران. مشهد: دانشگاه فردوسی.
- خوبی نژاد، غلامرضا. (۱۳۸۳). روشهای پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.
- دیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش. (۱۳۸۵). مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش. مؤسسه فرهنگی برهان: مدرسه.
- دیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش. (۱۳۸۹). سند تحول راهبردی نظام تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز.
- دلور، علی. (۱۳۸۵). روشن تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.
- رهنما، اکبر؛ بیجنوند، فرامرز و خدابنده اویلی، عباس. (۱۳۹۰). بررسی میزان انطباق محتوای کتاب دین و زندگی سال سوم متوسطه با اهداف مصوب آن در حیطه شناختی. فصلنامه تربیت اسلامی، ۶ (۱۳)، ۴۹-۷۷.
- زارعی، امین و حسنی، کاظم. (۱۳۸۴). بررسی تأثیر خانواده بر رشد اجتماعی دانش آموزان در استان کرمانشاه. فصلنامه پژوهش‌های تربیت اسلامی، ۱ (۱۳۹)، ۱۰۱-۱۳۹.
- سبحانی نژاد، مهدی و طیبیانی، طیبه. (۱۳۸۵). بررسی میزان انطباق محتوای کتاب‌های درسی جدید التأليف حرفة و فن دوره راهنمایی تحصیلی با اهداف مصوب. نشریه دانشور، دو ماهنامه علمی-پژوهشی دانشگاه شاهد، ۱۳ (۲۱)، ۱۴-۱.
- سند چشم انداز بیست ساله نظام جمهوری اسلامی ایران. (۱۳۸۴). آذربایجان شرقی: بسیج اساتید.
- شعبانی، حسن. (۱۳۸۳). مهارت‌های آموزشی و پرورشی روش‌ها و فنون تدریس. تهران: سمت.
- صابریان، معصومه و حاج آفاجانی، سعید. (۱۳۸۵). فرآیند برنامه‌ریزی در علوم پزشکی. تهران: سالمی.
- طهماسبی، فرhad. (۱۳۸۴). نقش تشكل‌های دانش آموزی در تربیت اجتماعی دانش آموزان مقطع راهنمایی، متوسطه و پیش دانشگاهی استان لرستان. فصلنامه پژوهش‌های تربیت اسلامی، ۱ (۱)، ۸۳-۱۰۰.
- عبداللهی، علی اکبر. (۱۳۷۵). قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران با رعایت آخرین اصلاحات. رشت: تالش.
- علاقه پند، علی. (۱۳۸۷). جامعه شناسی آموزش و پرورش. تهران: روان.

- علم الهدی، جمیله. (۱۳۸۴). مبانی تربیت اسلامی و برنامه ریزی درسی. تهران: دانشگاه امام صادق. فریره، پائولو. (۱۳۵۸). آموزش ستمدیدگان (ترجمه احمد بی رشک و سیف الله راد). تهران: خوارزمی.
- فالحیان، ناهید؛ ملک عباسی، منصور و متولی، محمد شریف. (۱۳۸۵). راهنمای برنامه درسی مطالعات اجتماعی برای دوره آموزش عمومی، وزارت آموزش و پرورش: دفتر برنامه ریزی و تأثیف کتب درسی.
- کوی، لوتان. (۱۳۸۸). آموزش و پژوهش تطبیقی (ترجمه محمد یمینی دوزی سرخابی). تهران: سمت.
- گلشن فومنی، محمد رسول. (۱۳۸۲). جامعه شناسی آموزش و پرورش. تهران: دوران.
- لطف آبادی، حسین. (۱۳۷۹). روان شناسی رشد کاربردی نوجوانی و جوانی، جلد اول. تهران: اسپید.
- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش. (۱۳۸۵). مؤسسه فرهنگی برهان: مدرسه.
- ملکی، حسن؛ انتظاری، علی و ناصری، محمد مهدی. (۱۳۸۷). تعلیمات اجتماعی سال اول دوره راهنمایی تحصیلی. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- ملکی، حسن؛ انتظاری، علی و ناصری، محمد مهدی. (۱۳۸۷). تعلیمات اجتماعی سال دوم دوره راهنمایی تحصیلی. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- ملکی، حسن؛ انتظاری، علی و ناصری، محمد مهدی. (۱۳۸۷). تعلیمات اجتماعی سال سوم دوره راهنمایی تحصیلی. تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- منصور نژاد، محمد. (۱۳۸۵). درآمدی بر تربیت اجتماعی در سیره مخصوصین (ع). *فصلنامه پژوهش‌های تربیت اسلامی «ویژه تربیت اجتماعی»*، ۱ (۱)، ۷-۴۰.
- موسی پور، نعمت‌الله. (۱۳۷۰). مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه. مشهد: آستان قدس رضوی.
- میلر، جی. پی. (۱۳۸۶). نظریه‌های برنامه درسی (ترجمه محمود مهر محمدی). تهران: سمت.
- ناظمی اردکانی، مهدی. (۱۳۸۶). مؤلفه‌های فرهنگی چشم انداز نیازمند تبیین و تدقیق است. *ماهنشامه مهندسی فرهنگی*، ۱ (۹۰)، ۳۲-۳۴.
- هولستی، ال. آر. (۱۳۸۰). *تحلیل محتوا در علوم اجتماعی و انسانی* (ترجمه نادر سالار زاده امیری). تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- یزدانی، جواد؛ کیامنش، علیرضا و حسنی، محمد. (۱۳۸۹). بررسی میزان انطباق اهداف راهنمای برنامه‌های درسی دوره ابتدایی و راهنمایی با اهداف مصوب شورای عالی آموزش و پرورش. *فصلنامه مطالعات برنامه درسی*، ۶ (۲۰)، ۱-۲۳.
- Apple, M.W. (1995). *Education and power* (2nd ed.). Boston: Routledge.
- Ballantine, J. H. (1993). *The sociology of education*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Cohen, A. J. (2000). Does Communitarianism require individual independence? *Journal of Ethics*, 4(3), 283- 305.
- Etzioni, A. (1999). Communitarian elements in select works of Martin Buber. *Journal of Value Inquiry*, 33(1), 151- 169.
- Gutmann, A. (1999). Liberty and pluralism in pursuit of the non-ideal. *Social Research*, 66 (4), 1036-1062.
- Henson, K. T. (2010). *Curriculum planning: Integrating multiculturalism, constructivism and education reform* (4th ed.). Long Grove: Waveland Press, Inc.

- Hume, A., & Coll, R. (2010). Authentic student inquiry: The mismatch between the intended curriculum and the student-experienced curriculum. *Research in Science & Technological Education*, 28(1), 43–62.
- Leeper, K. A. (1996). Public relations ethics and Communitarianism: A preliminary investigation. *Public Relation Review*, 22(2), 163-176.
- Moore, B. J. (1996). *Content analysis of seventh-grade world history/social science textbooks adopted by the state of California 1950 to 1990 for portrayal of African content*. PhD thesis, University of California, Los Angeles.
- Ngaroga, J. M. (2008). *Education for primary teacher education* (2nd ed.). Nairobi: East African Educational Publishers.
- Siler, C. R. (1987). Content analysis: A process for textbook analysis and education. *International Journal of Social Education*, 1(3), 78-99.
- Wain, K. (2003). MacIntyre: Teaching, politics and practice. *Journal of Philosophy of Education*, 37(2), 225-239